

## **Согласовано**

на педагогическом совете  
«Солонешенская СОШ»  
протокол №6 от 25.03.2022

## **Утверждено**

приказом директора МБОУ «Солонешенская  
СОШ» от 25.03.2022 № 6  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Захарьева



# **Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солонешенская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год**

**с.Солонешное 2022**

**Председатель комиссии:** Захарьева Л.Н., директор МБОУ «Солонешенская СОШ»

**Члены комиссии:**

1. Ломакина В.А., заместитель председателя комиссии
2. Пахомова О.С., ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования образовательной организации в виде отчета
3. Денисова Н.А.
4. Лылова Ю.А.
5. Шишова Л.Н.
6. Петренко С.Е.
7. Пахомова О.С.
8. Креськова М.М.
9. Шмакова Л.Л., председатель Управляющего Совета
10. Кучина Г.И., представитель общественности

**Отчёт рассмотрен на заседании педагогического Совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Солонешенская средняя общеобразовательная школа»  
25.03. 2022 г., протокол заседания № 6**

## **Содержание**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Инновационная деятельность

Раздел 12. Введение ФГОС ОВЗ

Раздел 13. Организация работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении.

Показатели деятельности МБОУ «Солонешенская СОШ»

## Введение

Самообследование деятельности МБОУ «Солонешенская СОШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы *федерального уровня*:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Методические рекомендации Самообследование образовательной организации системы общего образования: / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АКИПКРО, 2017.

Процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ директора МБОУ «Солонешенская СОШ» «О порядке, формах и сроках проведения самообследования за 2021 учебный год» от 03.02.2022 г. № 13/1

Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Солонешенская СОШ» (утверждено приказ № 2 от 14.01.2019);

Приказ директора ОУ (№ от 25.03.2022) об утверждении Отчета, согласованного с педагогическим советом (№ от 25.03.2022)

В соответствии с законодательством самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Отчет о самообследовании составлен по состоянию на 1 апреля 2022 г. Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Солонешенская СОШ» (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324). Для подготовки аналитических материалов

использовался динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины не выполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солонешенская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Солонешенская СОШ»)
Руководитель	Захарьева Любовь Николаевна
Адрес организации	659690 Алтайский край, село Солонешное, ул.Советская, 3
Телефон, факс	(838594) 22-1-59
Адрес электронной почты	slnschool@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Солонешенский район Алтайского края в лице Администрации Солонешенского района Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Школы исполняет комитет по образованию и делам молодежи Администрации Солонешенского района Алтайского края
Дата создания	1905 год

МБОУ «Солонешенская СОШ» (далее – Школа) расположена в районном центре Солонешное. Большинство семей обучающихся проживают в домах частной застройки: 94% проживают в районном центре, 6 % – в близлежащих деревнях: Медведевка, Первомайский, Черемшанка, Тальменка.

Исторические сведения об организации.

Первая церковно-приходская школа в селе Солонешное была открыта в 1905 году. Плата за обучение была высокая, и посещать школу могли только дети состоятельных людей. Для крестьянских ребятишек двери ее были закрыты. Церковно-приходские школы преподавали, в основном, религию. После революции 1917 года такие школы были упразднены, стали создаваться заведения нового типа, в которых учились все дети.

В 1918 году в Солонешном открывается первая в районе семилетняя школа, в которой работало 5 учителей. В 1934 году на базе семилетней школы открывается первая в районе Солонешенская средняя школа. В 1962 году было завершено строительство кирпичного здания, и открыта новая одиннадцатилетняя политехническая школа с производственным обучением. В ней обучалось 682 ученика и работало 25 преподавателей.

Первого сентября 1978 года была пущена в эксплуатацию новая современная школа. Предметные кабинеты оборудованы новейшими техническими средствами обучения.

В эти годы в школе были оборудованы два компьютерных класса, два кабинета под медиатеку, мобильный класс, лингафонный кабинет, тренажерный зал, создан музей «История школы».

В 2004 году наша школа отмечала свой 70-летний юбилей.

Миссия образовательной организации.

Формирование открытого образовательного пространства через удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и деятельностном развитии. Оказание образовательных услуг высококвалифицированными специалистами. Сохранение и приумножение традиций общества, формирование активной жизненной позиции гражданина

Российской Федерации. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива школы.

Образовательные цели. Обеспечение высокого качества образования в МБОУ «Солонешенская СОШ» в соответствии с меняющимися запросами учащихся, родителей, общества и перспективными задачами развития системы образования.

Принципы стратегического развития:

- гуманизм;
- принцип сотрудничества;
- принцип положительного воспитательного влияния;
- принцип связи теории и практики,
- преемственность,
- систематичность;
- самостоятельность;
- креативность

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.(полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин	пе-даг.	админ.	педаг.
1	Директор	Захарьева Любовь Николаевна	Осуществляет руководство образовательным учреждением. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы	математика, преподаватель средней школы и звание учитель,	32	50	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Зам. директора	Ломакина Вероника Александровна	Организует разработку и реализацию ООП, работу по подготовке и проведению экзаменов. Организует учебно-воспитательную работу. Обеспечивает своевременное составление, представление отчетной документации. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, Принимает участие в	Учитель начальных классов		17		Высшая

			подготовке и проведении аттестации педагогических работников образовательного учреждения. Курирует предметы: русский язык и литература, ИЗО, музыка, начальные классы, физкультура и ОБЖ.					
3	Зам. директора	Пахомова Ольга Сергеевна	Организует разработку и реализацию ООП, работу по подготовке и проведению экзаменов. Организует учебно-воспитательную работу. Обеспечивает своевременное составление, представление отчетной документации. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников образовательного учреждения. Курирует предметы химия, физика, биология, география, история и обществознание, иностранные языки, информатика, технология.	Английский язык, учитель немецкого и английского языков		20		Высшая

### 1.2. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации 09.11.2016г.

ОГРН 1022201905978

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 №003421431

дата регистрации 29.11.2011г. ОГРН

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003418095 дата регистрации 06.01.2000г.

ИНН 2273003100

Свидетельство о землепользовании:

Свидетельство о государственной регистрации права от 15.04.2016г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: *название документа Свидетельство о государственной регистрации права* серия 22АД №270368

*Свидетельство о государственной регистрации права* серия 22АД №270370

*Свидетельство о государственной регистрации права* серия 22АД №270371

Дата 27.01.2015 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22Л01 регистрационный №0000999

дата выдачи 27.03.2014 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 регистрационный №0000590

дата выдачи 20.06.2014 срок действия 20.06.2026 г.

Документ, подтверждающий наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность: технический паспорт

Заключение санитарно-эпидемиологической службы

№ 22.БЦ.01.000.М.000061.04.20. от 30.04.2020

Заключение государственной противопожарной службы:

№ 080108 от 18.04.2017

Образовательная программа МБОУ «Солонешенская СОШ»:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), 1-4 классы принята педагогическим советом (протокол № 24 от «28» августа 2020 г) и утверждена приказом директора № 52/3 от «28» августа 2020 г

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), 5-9 классы; принята педагогическим советом (протокол № 24 от «28» августа 2020 г) и утверждена приказом директора № 52/3 от «28» августа 2020 г

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), 10-11 классы принята педагогическим советом (протокол № 24 от «28» августа 2020 г) и утверждена приказом директора № 52/3 от «28» августа 2020 г

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития принята педагогическим советом (протокол № 13 от «31» мая 2016 г) и утверждена приказом директора № 39/1 от «01» июня 2016 г

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата принята педагогическим советом (протокол № 13 от «31» мая 2016 г) и утверждена приказом директора № 39/1 от «01» июня 2016 г

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принята педагогическим советом (протокол № 13 от «31» мая 2016 г) и утверждена приказом директора № 39/1 от «01» июня 2016 г

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

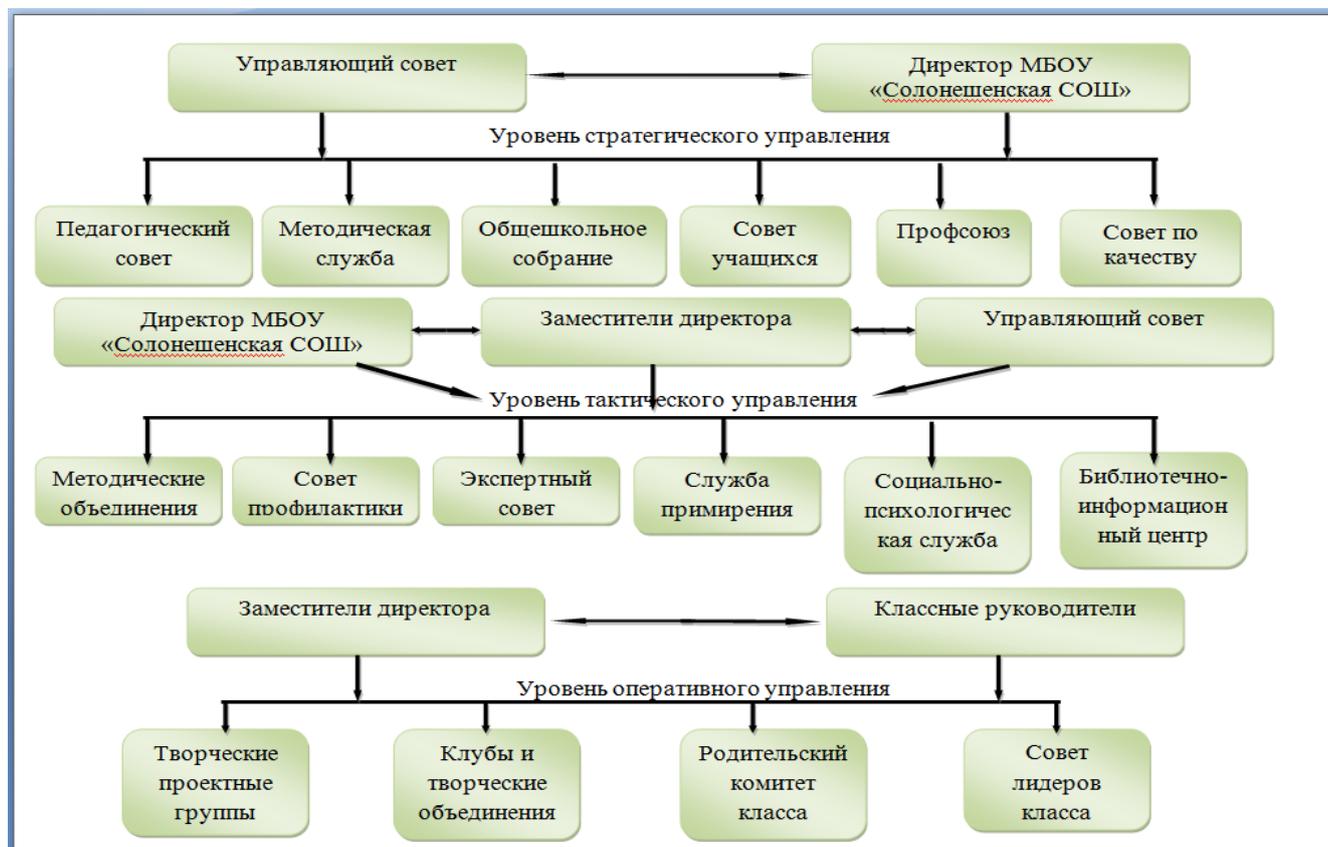
## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Для целенаправленной работы по управлению ОУ, повышению его уровня развития в МБОУ «Солонешенская СОШ», действует модель ГОУ образованием школы, основная идея которой состоит в следующем: включение наиболее инициативных представителей общественности в управление школьным образованием на основе децентрализации полномочий органов ГОУ через делегирование части полномочий официальных органов ГОУ инициативным группам родителей, учащихся, общественности и распределения полномочий между всеми участниками образовательного процесса. Органами коллегиального управления Школы являются:

общее собрание работников Школы; педагогический совет; управляющий совет школы; общешкольный родительский комитет.

В 2020 году изменена модель управления школой. В новой модели выделены уровни управления: уровень стратегического управления, уровень тактического управления и уровень оперативного управления.



**Общее собрание работников Школы** является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Школе по основному месту работы. К компетенции общего собрания работников Школы относится:

- разработка рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;
- обсуждение вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Школы;
- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- разработка рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Школы.

**Педагогический совет Школы** является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В педагогический совет входят все лица, осуществляющие педагогическую деятельность в Школе на основании трудовых и гражданско-правовых договоров.

К компетенции педагогического совета Школы относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Школы;
- разработка и утверждение образовательных программ Школы;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- обсуждение и утверждение плана работы школы на учебный год;
- утверждение перечня учебников;

- определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решений об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;
- дача рекомендаций Директору Школы по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности Школы;
- внедрение в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;
- представление педагогических работников Школы к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы.

**Управляющий совет** является органом самоуправления Школы, в состав которого входят представители из числа обучающихся, из числа родителей (законных представителей) обучающихся, работников Школы.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- согласование участия образовательной организации в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, осуществляемых другими образовательными учреждениями и (или) научными организациями, в том числе в качестве базовой (опытной, экспериментальной) площадки;
- принятие решений об участии Школы в деятельности иных некоммерческих организаций;
- принятие решений о вступлении Школы в ассоциации и союзы, действующие в целях развития образования;
- участие в разработке и согласовании локальных актов школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок осуществления выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы;
- согласование результатов работы экспертного совета Школы по оценке качества и результативности труда работников Школы в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Школы;
- разработка рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- согласование локальных актов органов самоуправления Школы;
- осуществление контроля за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Школе, принятие мер к их улучшению;
- проведение независимой оценки качества образования в Школе.

**Общешкольный родительский комитет** действует с целью объединения усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучаемых. В общешкольный родительский комитет входит представитель от каждого класса, избранный на общешкольном родительском собрании, сроком на 1 учебный год. Основными задачами родительского комитета являются:

- содействие администрации Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Существующая структура управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям ОУ, а также уставным целям, задачам и функциям школы. Эффективность деятельности ОУ, основанной на коллегиальных принципах управления и взаимодействия, достигается выстраиванием партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса.

Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов и подразделений ОУ

1. Положение об Управляющем совете МБОУ «Солонешенская СОШ»
2. Положение о педагогическом совете МБОУ «Солонешенская СОШ»
3. Положение о библиотечно-информационном центре МБОУ «Солонешенская СОШ»
4. Правила пользования библиотекой в МБОУ «Солонешенская СОШ»
5. Положение о методической службе МБОУ «Солонешенская СОШ»
6. Положение о творческой проблемной группе учителей МБОУ «Солонешенская СОШ»
7. Положение о музее «История школы» в МБОУ «Солонешенская СОШ»
8. Положение о школьном спортивном клубе в МБОУ «Солонешенская СОШ»
9. Положение о службе ППМС – сопровождения

В 2021 году структура управления ОУ не претерпела существенных изменений. Были разработаны и заменены положения: Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Солонешенская СОШ», Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися МБОУ «Солонешенская СОШ».

Сведения об административных кадрах, руководителях структурных подразделений

Должность	Ф.И.О.	функционал
Директор	Захарьева Любовь Николаевна	
Заместители директора	Пахомова Ольга Сергеевна Ломакина Вероника Александровна Федорищев Геннадий Иванович	Учебно-воспитательная работа Административно-хозяйственная работа
Учитель, курирующий воспитательную работу	Лылова Ю.А.	Воспитательная работа
Методическая служба	Захарьева Л.Н. Денисова Н.А.  Захарьев В.Н.  Дударева С.П.  Очаковская Г.Ф.	РУМО, ШМО учителей математики РУМО, ШМО учителей начальных классов РУМО, ШМО учителей физики, информатики РУМО, ШМО учителей истории, обществознания. РУМО, ШМО учителей русского языка и литературы
БИЦ	Шишова Л.Н.	заведующая
Спортивный клуб «Русский богатырь»	Пылев А.С. Денисов М.А.	руководитель заместитель
Музей «История школы»	Лылова Ю.А.	руководитель
Служба ППМС-помощи	Ломакина В.А. Петренко С.Е. Креськова М.М.	Руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

Профессиональные знания в управленческой деятельности постоянно обновляются. Администрация и руководители структурных подразделений участвуют в работе семинаров, вебинаров, проходят соответствующие курсы повышения квалификации.

**Захарьева Л.Н.**, директор, «Управление инновационной деятельностью на основе мониторинга достижения целевых показателей», 16ч., 04.2017г; «Эффективный менеджер: основные управленческие компетенции, лидерство и управленческая команда», 72ч., 28.04.18г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт – Петербург; «Содержание и методика преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., 30.06.18г. (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт- Петербург); «Менеджмент в сфере образования», 260ч., 13.06.2018г. (ООО «Межрегиональный институт дополнительного

образования», г. Саратов), «Бинарный урок как межпредметная технология достижения планируемых результатов обучения школьников», 36ч., 27.06.19г. АК ИПКРО, «Государственные, муниципальные и корпоративные закупки», 19.06.2019г. г. Новосибирск, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» «Персональная траектория развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч., 22.12.2021г.

**Пахомова О.С.**, «Бинарный урок как межпредметная технология достижения планируемых результатов обучения школьников», 36ч., 27.06.19г. АК ИПКРО, «Содержание и методика преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч., январь 2021г., ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт – Петербург; АНО «Платформа новой школы» программа «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», апрель 2021г., 144ч., КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» «Персональная траектория развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч., 22.12.2021г.

**Ломакина В.А.** «Бинарный урок как межпредметная технология достижения планируемых результатов обучения школьников», 36ч., 27.06.19г. АК ИПКРО, ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт- Петербург, март 2020г., 72 часа «Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования», КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» «Персональная траектория развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч., 22.12.2021г.

### **Руководители РУМО,**

«Проектирование деятельности учителя начальных классов по включению в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями», 32ч., 03. 2017г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч., 04.2017г. «Особенности преподавания физической культуры в условии введения ФГОС», 72ч., 17г. (АНО ВО «МИСАО»), «Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета «Физика» в условиях ФГОС основного общего образования», 36ч., 2017г., «Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета («Биология», «Химия», «Физика», «География») в условиях ФГОС основного общего образования», 36ч., 04.2017г. «Методические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы», 36ч., 2017г. «Способы формирования метапредметных результатов обучения на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями системно - деятельностного подхода», 36ч., 15.12 2017г. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», 72 ч. 28.04.2018 Санкт-Петербург. «Бинарный урок как межпредметная технология достижения планируемых результатов обучения школьников», 36ч., 27.06.19г. АК ИПКРО. «Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС», 14.03.2019г, 72ч. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург, «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС», г. Санкт-Петербург, 72ч., 15.06.20г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» «Персональная траектория развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч., 22.12.2021г.

В управлении деятельностью школы и качеством образования используется функционал АИС «Сетевой регион. Образование», раздел «Отчеты». В течение учебного года отслеживаются результаты текущих и итоговых контрольных работ, график их выполнения. Расширяется деятельность функционала классного руководителя по учету контингента обучающихся, внесению данных о контингенте, результатах ГИА обучающихся в соответствии с Унифицированными функционально-техническими требованиями к региональному сегменту в АИС «Сетевой регион. Образование». Рабочей группой разработаны методические рекомендации по освоению раздела «Аттестация учителя».

### **2.2. Система управления**

Сложившаяся система управления в школе доказывает свою эффективность результатами, достигнутыми школой в различных направлениях развития. Приоритетными целями развития системы управления являются: создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; развитие ИКТ-ресурсов, поддерживающих и обеспечивающих систему управления качеством образования в школе, расширение ИКТ-комплекса в организационной структуре управления качеством школы.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования РФ, стандартов образования, обязательного минимума содержания образования педагогами школы разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету и курсу, которые были рассмотрены на заседаниях предметных школьных МО, утверждены директором школы. План учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, проведены все контрольные, практические и лабораторные работы, предусмотренные образовательными программами.

Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

### **2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления**

В 2021г согласно Положению о внутриучрежденческом контроле был составлен план ВУК. В течение года в ОУ планировалось провести следующий внутриучрежденческий контроль:

- тематический

«Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов. Соблюдение единых требований к учащимся»;

«Внеурочная занятость учащихся (охват кружковой работой и занятость учащихся в мероприятиях класса, школы)»;

«Самостоятельная работа по подготовке к ЕГЭ (посещение консультаций)»;

«Использование современных образовательных технологий (ИКТ) в процессе обучения по предмету, во внеклассной работе, в воспитательной работе» (1-11кл)

«Дозировка домашнего задания в период подготовки к экзаменам» (9,11 классы)

классно-обобщающий в 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах;

контроль качества знаний Тестирование учащихся, стартовые, промежуточные, итоговые административные контрольные работы, комплексные работы;

контроль выполнения учебных программ, календарно-тематических планов;

контроль за выполнением графика контрольных, практических, лабораторных работ;

контроль ведения школьной документации (личных дел, электронных журналов, дневников);

контроль соблюдения требований к ведению и проверке рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ;

контроль за состоянием обучения детей группы «риска»;

контроль за организацией горячего питания;

контроль за организацией домашнего обучения;

контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к учебным кабинетам и соблюдением ТБ;

контроль за посещаемостью занятий учащимися;

контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска»;

контроль за работой учителей, занимающихся с больными детьми на дому;

контроль за работой учителей, вышедших на аттестацию;

контроль за подготовкой учащихся IX, XI классов к итоговой аттестации;

контроль за проведением секций, кружков, факультативов;

контроль за работой классных руководителей с родителями;

педагогический аудит «Образовательный минимум».

По итогам всех видов контроля составлены справки, проведены совещания, итоги доведены до сведения учителей.

Эффективность деятельности школы в выстраивании партнерских отношений, основанных на коллегиальных принципах управления и взаимодействия. Для обеспечения образовательной деятельности взаимодействие с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе. На 2021 год заключены договоры:

Договор о совместной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Солонешенский Центр детского творчества» и МБОУ «Солонешенская СОШ».

В МБОУ «Солонешенская СОШ» реализуются совместно утверждённые с МБОУ ДОД «Солонешенский ЦДТ» рабочие программы внеурочной деятельности: Программы «ИЗО студия «Веселая палитра», «Бумага-волшебница», студия «Радость», резьба по дереву, «Соломка», «Опилки», вокал, «Шахматы для малышей», секции Солонешенской детско-юношеской спортивной школы.

Договор о совместной деятельности Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "СОЛОНЕШЕНСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ" с МБОУ «Солонешенская СОШ»;

Договор о совместной деятельности МКУК "Солонешенская межпоселенческая центральная модельная краеведческая библиотека" с МБОУ «Солонешенская СОШ»;

План совместной работы Администрации Солонешенского сельсовета и МБОУ «Солонешенская СОШ»;

Совместный план работы ПП по Солонешенскому району и МБОУ «Солонешенская СОШ по профилактике правонарушений.

Планы работы, протоколы управляющего совета, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, общешкольных и классных родительских собраний, школы Ответственного родительства соответствуют требованиям и отражают работу школы по соответствующему направлению.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

В школе обучаются дети из семей разных социальных категорий: 208 учеников из малообеспеченных семей (кроме учеников начальных классов), 54 многодетных семей. В школе обучаются дети из 76 неполных семей, с папой проживают 4 ученика. Такие семьи требуют постоянной социально-психологической коррекции.

В любой семье всегда достаточно проблем, а в опекунских и приемных, число проблем увеличивается. Весь период обучения школа не оставляет без внимания учеников, осуществляет постоянное педагогическое взаимодействие с опекунами и законными представителями. В школе обучается 15 детей данной социальной категории.

Педагогически сложной является категория детей, состоящих на внутриучрежденческом учете. Дети требуют ежедневной индивидуальной коррекционной работы: посещаемость и успеваемость в школе, внеурочная занятость, психологический климат ребенка в семье и в классном коллективе. На внутриучрежденческом учете состоят 2 обучающихся, в КДН и ЗП – 7 семей, в которых воспитываются 12 учащихся нашей школы, 1 ученик состоит на учете в ПДН.

Обучающихся категории «дети-инвалиды» – 11 учеников. В учебном заведении такой ребенок получает поддержку, позволяющую ему реализовать себя, чувствовать уверенность, собственную значимость. Главной целью школы в работе с детьми-инвалидами является не образование само по себе, а обеспечение полноценной социальной жизни, активного общения со сверстниками, взаимопомощи. Все это позволяет учащимся развиваться.

Специальная помощь необходима и детям с ОВЗ, их 51. Все занятия проводятся индивидуально по программам, специально скорректированным для каждого ребенка с учетом его интеллектуальных и физических возможностей и рекомендаций врачей.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы находятся в свободном доступе для родителей на сайте школы.

Организована работа по предоставлению льгот на школьное питание. Количество льготников из регионального бюджета в 2021 году составило 84 человека и ученики начальных классов (186).

#### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

В течение отчетного года проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц - анкетирование, опрос.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, который в ОУ проектируется с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей на основе изучения спроса на потребности в содержании обучения учащихся. Учебный план ОУ формируется с учетом потребностей учащихся и родителей. На родительских собраниях

выбираются профиль обучения в 10 классах, элективные курсы во всех классах, курсы внеурочной деятельности, позволяющие учащимся выбрать свой образовательный маршрут в соответствии с запросами учащихся. Большая часть курсов направлена на достижение предметных результатов. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности школы рассматриваются на Совете по качеству и используются для планирования корректирующих мероприятий в учебно-воспитательном плане школы.

**Выводы и рекомендации по разделу.** По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Удовлетворенность родительской общественности качеством образования в школе достаточна высока: стабильная численность контингента учащихся, высокая степень поступления в вузы и ссузы выпускников.

На следующий год рекомендовано эффективнее использовать функционал АИС «Сетевой регион. Образование» в аттестации педагогических кадров.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

	2019	2020	2021
Общая численность учащихся	520	504	478
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	209	197	188
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	253	252	249
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58	55	41

За 2021 год общее количество учащихся уменьшилось по всем уровням образования.

#### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

##### 3.2.1. Образовательная программа школы

В 2021 учебном году в ОУ, в соответствии с лицензией, реализовывались программы начального, основного, среднего общего образования, адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью, с нарушениями опорно - двигательного аппарата, программы курсов в том числе курсов внеурочной деятельности. Разработаны адаптированные программы для инклюзивного обучения, индивидуального обучения на дому, специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, Программой развития ОУ, учебным планом, локальными актами. Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность образования; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Приоритетным в образовательном процессе ОУ является развивающее обучение, предусматривающее комплексное формирование способностей, умений и навыков. Особенно важное значение придается самостоятельному приобретению знаний, созданию школьникам условий для самовыражения и поиску новых форм обучения, соответствующих велению времени, совершенствованию системы контроля и оценивания результатов обучения на основе использования системы объективных форм контроля (тестирование, тематический зачет и т.д.).

Наряду с базовым содержанием, реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности обучающихся, на социальный заказ со стороны родителей через систему индивидуально-групповых занятий на первой и второй ступени, элективных курсов в школе третьей ступени, систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа содержит образовательную программу начального общего образования (ФГОС), образовательную программу основного общего образования (ФГОС), образовательную программу среднего общего образования (ФГОС), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Образовательные программы определяют содержание образования, которое способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательные программы ФГОС содержат целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования, основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; – программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2020 году были внесены изменения в целевой и содержательный разделы программ всех уровней образования в связи с изменениями планируемых результатов и содержания в рабочих программах по предметам.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в принятии решений.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) являются:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

41 учащихся 10-11 классов получают образование в рамках профильного обучения (универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов), что составляет 100% от общей численности учащихся.

Все рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе. Содержание учебных предметов, цели, планируемые предметные результаты соответствуют рабочим программам по предметам.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Все учебные дисциплины изучаются по государственным образовательным программам и учебникам, методической литературе, пособиям, которые рекомендованы согласно приказу №766 от 23 декабря 2020г. Об утверждении Федерального Перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа обеспечена информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе к электронно-библиотечным системам.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитательный процесс школы организован согласно основным направлениям РДШ. А с сентября 2021 года - согласно Программе воспитания, в которой вся работа была разделена на модули. Введённые модули объединяют всю воспитательную работу школы.

Воспитание обучающихся в школе направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В целях всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало формирование площадки общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников, которая образована в 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ, а также развитие Всероссийского военно- патриотического движения «Юнармия».

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Для достижения поставленной цели необходимо определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.

4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ проведены различные мероприятия.

#### **«Военно-патриотическое» направление**

##### **Цели и задачи:**

- организовать работу юнармейского военно-патриотического отряда «Патриот» на базе ОО и вовлечь в нее детей;

- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Главной целью ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ является воспитание у детей любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина по защите Отечества.

Предметом и целями отряда «Патриот» являются:

- участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

- сохранение и приумножение патриотических традиций;

- формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения целей, отряд «Патриот» решает следующие задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- развитие материально-технической базы Движения.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в акции «Бессмертный полк».

В рамках 76-й годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне провели тематические классные часы «Эти годы забыть нельзя...», акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», ребята читали стихи о войне. В 2021 году юнармейцы были удостоены почётного права поднять флаги на районном митинге в честь празднования 76 годовщины Победы в ВОВ.

В рамках мероприятий, посвящённых национальным датам «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества России» проведены уроки памяти: «Имя твоё неизвестно...», "Героические страницы истории Отечества", "Война в судьбах людей", "О гражданском долге, мужестве и героизме". Юнармейский отряд «Патриот», возложил венок к Мемориалу Победы, ребята прочитали стихи и почтили погибших минутой молчания. Также юнармейцы организовали тестирование для 10-11 классов, приуроченное к Дню неизвестного солдата.

27 января 2021 года учащиеся Солонешенской школы вспомнили о блокаде Ленинграда, почтили память минутой молчания тех, кто уже «не придёт никогда». Мирных жителей, которые, будучи окруженными врагом и отрезанными от остального мира, 900 дней и ночей боролись за свои жизни и жизни родных и близких. На высоком уровне прошли классные часы, уроки Мужества, беседы посвящённые особой дате нашей страны «Снятию блокады Ленинграда»: «Блокада Ленинграда: взгляд сквозь годы», «Блокадный Ленинград», «900 дней и ночей», «Снятие блокады Ленинграда», «Освобождение Ленинграда от фашистов», «Хлеб блокадного Ленинграда», «Дети блокадного Ленинграда вечно живы», «Дорога жизни блокадного Ленинграда». Активисты юнармейского отряда подготовили видеоролик про Блокадный Ленинград. Также ребята-юнармейцы участвовали в краевом онлайн-квесте «Жители блокадного Ленинграда». 29 января 2021 года прошёл конкурс стихов «Слушай, страна, говорит Ленинград», в котором приняли участие обучающиеся 6-8 классов. Уделили внимание и Дню памяти жертв Холокоста, юнармейцы подготовили сообщение об этом страшном событии и рассказали обучающимся 5-6 классов.

В целях увековечивания подвига советского народа, победившего в Сталинградской битве и формирования высокого патриотического сознания в преемственности поколений, в нашей школе была оформлена стенгазета.

15 февраля- особая дата для учащихся нашей школы. Торжественно и гордо замирают ребята, удостоенные права стоять в Почётном карауле у портретов выпускников Дударева Михаила и Потапова Михаила, погибших в Чечне, исполняя свой гражданский интернациональный долг. Мальчишки и девчонки, замедляя шаг, останавливаются, всматриваясь в лица двадцатилетних ребят, оставшихся навечно молодыми и не вернувшихся домой. В этот день по сложившейся традиции во всех классах прошли уроки Мужества «Каждое время рождает своих героев», посвященные нашим землякам, проходившим службу в «горячих» точках. Минутой молчания почтили память о погибших ребятах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Юнармейцы приняли участие в районном митинге у памятного камня в центре села.

Накануне 8 марта юнармейцы поздравляли вдов ветеранов Великой Отечественной войны.

В 2021 году исполнилось 60 лет первому полёту в космос. В крае проходил конкурс исследовательских работ, приуроченный к этой юбилейной дате. Катанаева Ксения получила грамоту гран-при конкурса, за исследовательскую работу «Космонавтика в искусстве. Памятники». В 2021 году юнармейцы впервые участвовали в военно-полевых сборах на территории базы отдыха «Тихая застава» вблизи с.Новотырышкино. Ребята в течение 7 дней жили на берегу реки в палатках, дежурили на кухне, участвовали в различных мероприятиях. Для новых юнармейцев было проведено торжественное принятие в ряды юнармейцев. По итогу сборов юнармейский отряд «Патриот» Солонешенской школы занял общекомандное 3 место. Все ребята приехали домой с медалями, грамотами и ценными призами. По итогу работы за 2021 год юнармейский отряд «Патриот» занял 2 место в краевом смотре местных отделений

Через систему всех данных мероприятий школа стремится привить учащимся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну и свой край.

#### **«Личностное развитие»**

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает творческое развитие, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

**«Творческое развитие»** - стимулирование творческой активности школьников

- предоставление возможности школьникам проявить себя;
- реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Организованы и проведены:

Ко «Дню учителя» прошёл традиционный школьный конкурс поздравительных открыток «Поздравление – признание учителю» среди 1-10 классов.

Целью данного конкурса является воспитание уважительного отношения к учителю, повышение роли учителя в обществе. Привлечение внимания детей к духовным ценностям, развитие творческих способностей учащихся.

Победителями стали:

1 место-1б класс(Петренко С.Е.)

2 место- 11 класс (Компанец Е.И.)

3 место- 7в класс (Креськова М.М.)

11 сентября - Культурная суббота. В рамках Всероссийской акции "Культурная суббота" в МБОУ Солонешенская СОШ прошла выставка "Краски осени". Для ребят 1-5 классов было дано задание подготовить поделку из овощей, ягод, грибов, а для учеников 6-11 классов- цветочную композицию. Итоги выставки «Краски осени»

1. Приз зрительских симпатий:

- Рагозин Алексей, 2б класс (Анисимова Т.А.)

- Тыщенко Софья, 4а класс (Денисова Н.Н.)

- Усков Артём, 1б класс (Петренко С.Е.)

- Тюнин Макар, 3а класс (Максимова Т.А.)

- 8б класс (Запольская Ю.А.)

- Гордеев Виктор, 4б класс (Ломакина В.А.)

- Бутин Лев, 2а класс (Хорошилова Н.Н.)

- Бердникова Яна, 1б класс (Петренко С.Е.)

2. За изобретательность и творческий подход:

- Сысоев Артём, 1б класс (Петренко С.Е.)

- 6б класс (Безуглова С.Ф.)

- Медведева Полина, 4б (Ломакина В.А.)

3. Мастерство исполнения:

- Тельминова Варвара, 1б класс (Петренко С.Е.)

- Космынина Галина, 3а класс (Максимова Т.А.)

- Пушкарёва Лилия, 5б класс (Анохина О.И.)

- Медведева Арина, 4б класс (Ломакина В.А.)

- Баюшев Даниил, 2а класс (Хорошилова Н.Н.)

4. Оригинальность замысла:

- Усов Родион, 3а класс (Максимова Т.А.)

- Шмакова Анастасия, 4б класс (Ломакина В.А.)

- 11 класс (Компанец Е.И.)

- Олейников Артём, 2а класс (Хорошилова Н.Н.)

- Забашта Захар, 2а класс (Хорошилова Н.Н.)

5. Самая оригинальная работа: 6а класс (Лылова Ю.А.)

По итогам муниципального онлайн конкурса «Осень в пёстром сарафане» Чертова Ярослава заняла 3 место в возрастной категории 7-16 лет.

На День Конституции была организована выставка рисунков, в которой участвовало около 60 работ.

В рамках празднования Нового года в школе были запланированы два конкурса: конкурс-смотр на лучшее оформление класса и лучшее оформление новогодних окон.

Целью данного конкурса являлось развитие творческих способностей учащихся.

1. В конкурсе украшений классов итоги подводились по двум категориям 1-4 и 5-11 классы:

1-4 классы: 1 место- 1б и 3а классы (кл.рук- Петренко С.Е. и Максимова Т.А.)

2 место- 1а и 4а классы (кл.рук- Пылева Т.М и Денисова Н.А.)

3 место- 2б и 4б классы (кл.рук- Анисимова Т.А. и Ломакина В.А.)

5-11 классы: 1 место- 7в класс (кл.рук- Креськова М.М.)

2 место- 10, 6б, 8б классы (кл.рук- Комолов Б.Г., Безуглова С.Ф., Запольская Ю.А.)

3 место- 5а, 5б, 7б классы (кл.рук- Шишова Л.Н., Анохина О.И., Пахомова О.С.).

2. В конкурсе Новогодние окна места распределились следующим образом:

1-4 классы:

1 место- 4б класс (кл.рук- Ломакина В.А.)

2 место- 3б класс (кл.рук- Шестакова Е.А.)

5-11 классы:

1 место- 5а и 7а классы (кл.рук- Шишова Л.Н и Ситникова Т.А.)

2 место- 7б и 7в классы (кл.рук- Пахомова О.С и Креськова М.М.)

3 место- 6а и 10 классы (кл.рук- Лылова Ю.А. и Комолов Б.Г.)

По итогам 4 Фестиваля «Озорная весна» танцевальный коллектив «Драйв», Шмакова Александра и Пасюра Мария заняли 1 места.

**Популяризация ЗОЖ** - формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;

- присвоение созидательной философии;

- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Ноябрь 2020 года- месячник ЗОЖ. Основной целью проведения месячника: активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, воспитанию нравственности и пропаганды здорового образа жизни.

Задачи:

1. Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни.

2. Развивать креативность, творческую активность детей. (Конкурс сочинений, конкурс стенгазет, конкурс рисунков).

3. Прививать интерес к спорту, физическим упражнениям.

4. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.

Согласно плану работу были проведены следующие мероприятия:

-Беседа «Гигиена школьника» для обучающихся 6-8 классов. Медсестра Соломина Оксана Викторовна встретила ребят и ещё раз напомнила о том, как необходимо соблюдать личную гигиену.

-«Как правильно чистить зубы» для ребят 1-3 классов. Младшеклассники с интересом слушали Оксану Викторовну, а некоторые- задавали вопросы.

-Организация выставки книг в библиотеке «Поговорим о здоровье»- ещё одна очень важная страница в плане работы. Библиотекарями Шишовой Ларисой Николаевной и Шевченко Татьяной Викторовной была составлена подборка материала по заявленной теме. На книжной полке присутствовали книги, буклеты на темы «Правильное питание», «Витамины», «100 великих олимпийских чемпионов», «Всё о бане».

Классные руководители провели классные часы под девизом «ЗОЖ- зелёный свет!». Ещё раз напомнили детям о правильном питании и режиме дня, о вреде пагубных привычек. Рассказали о великих спортсменах- Олимпийских чемпионах.

1 декабря- Международный день борьбы со СПИДом. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике ВИЧ и СПИД в молодёжной среде. В этом году ребята приняли участие в Всероссийском флешмобе #СТОПВИЧСПИД

Здоровый образ жизни сегодня – это требование времени. Быть здоровым стало модно и престижно. Работа школы в этом направлении предусматривает мероприятия, которые активно пропагандируют здоровый образ жизни, содействуют организации досуга учащихся, привлекают к участию в различных соревнованиях и занятию в спортивных секциях.

В рамках акции «Весенняя неделя доброты» волонтерский отряд и клуб «Русский богатырь» под руководством учителей Денисова М.А., Пылева А.С. и Комолова Б.Г., были организовали спортивные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди школьников МБОУ «Солонешенская СОШ» на стадионе «Ануй». Ребята состязались в ловкости,быстроте и силе.

Также ученики школы пробуют свои силы во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «ГТО»

**«Популяризация профессий»** - стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;

- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;

- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности: - способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;

- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;

- способности к самоорганизации и самообразованию.

Успешный человек – это человек, реализовавшийся в любимой профессии. Но для того, чтобы добиться успеха, с профессией нужно правильно определиться.

Разговор о будущей профессии нелегкий, ведь порой многие совершают ошибки, стараясь получить профессию кумира-спортсмена, артиста, журналиста. Это одна из ошибок, которые ребята разбирают на занятиях по профориентации: «Не переносить своё отношение к человеку на

саму профессию. Нужно учитывать особенности вида деятельности, а не личные качества «знакомого» специалиста. Востребованные профессии не всегда самые доходные. А вот формула выбора профессии скрыта в своём отношении к себе и жизни в целом.

В нашей школе всегда открыты двери для представителей различных учебных заведений, которые каждый год приезжают к нашим выпускникам, чтобы лично рассказать, показать, ответить на все интересующие вопросы о своих заведениях. Так называемая «Ярмарка профессий по инициативе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» при поддержке Министерства образования и науки Алтайского края с участием: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», ГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный институт культуры», филиал «Санкт-Петербургский Университет технологий управления и экономики Алтайского института экономики» в г. Барнауле. В рамках профориентационной работы школа тесно сотрудничает с районным центром занятости населения по Солонешенскому району. В этом году к нам лично приезжали представители университетов из Барнаула и Горно-Алтайска. Обучающиеся просматривают выпуски проекта «ПроеКТОрия».

### **«Гражданская активность»**

Направлена:

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов

Особое внимание в нашей школе уделяется правилам безопасности на улицах и дорогах. В школе организован отряд ЮИД, который ведет работу по профилактике ПДД, проводит акции на территории школы и села, сотрудничает с ОГИБДД МО МВД России «Петропавловский».

В сентябре был сформирован новый состав ЮИД, в который вошли обучающиеся 5-х классов. Было проведено организационное собрание, на котором с ребятами провела беседу Лылова Ю.А. Она рассказала ЮИДовцам об основных правилах поведения на дороге и в транспорте, о принципах работы подушки безопасности, показал тематические мультфильмы.

В сентябре в школе проходила неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В мероприятиях участвовали не только ученики школы, но и их родители. Врио начальника ОГИБДД МО МВД России «Петропавловский» Жидких Евгений Николаевич провёл лекцию для первоклассников.

1. Классные руководители провели тематические классные часы по ПДД.
2. В дневники обучающихся 1-5 классов, классные руководители вклеили схемы маршрута «дом-школа-дом».

К дню Автомобилиста ребята нашей школы приняли участие в конкурсе открыток, которые ребята из отряда ЮИД впоследствии раздали водителям.

Также Инспектор по пропаганде безопасного дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Петропавловский» Валентина Владимировна Романовская перед новым годом организовала конкурс «Дед Мороз соблюдает ПДД». От нашей школы было отправлено более 20 работ. Лучшие 6 работ отправили на краевой конкурс. Абсолютно все участники получили грамоты и памятные призы.

Инспектор по пропаганде безопасного дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Петропавловский» Валентина Владимировна Романовская, постоянно проводит встречи с учащимися школы. В беседе со школьниками проговаривает правила безопасного поведения на улицах села, города, знакомит ребят с различными группами дорожных знаков, воспитывая ответственное отношение школьников к соблюдению правил дорожного движения и прививая культуру безопасного поведения на дорогах.

С 21- 23 февраля отряд школьный отряд ЮИД провёл акцию «Звёздочка для водителя». Акция направлена на повышение сознательности и уровня культуры вождения, мотивации к соблюдению Правил дорожного движения водителями и снижение числа ДТП на дорогах.

Приятные сюрпризы в виде открыток - звёздочек сделанные руками детей, поднимали водителям настроение и стимулировали к более ответственному поведению на дороге. Водители были приятно удивлены такому поздравлению, каждый взамен подарил свою улыбку и выразил слова благодарности.

А к 8 марта ребята провели акцию «Автоледи» и поздравили женщин-водителей с Международным женским днём.

Учащиеся Солонешенской школы активно участвуют в ежегодной Всероссийской акции «Весенняя неделя доброты», направленной на экологическое и социальное волонтерство. Во время проведения акции школьники участвовали: в субботниках по благоустройству территории школы и памятников; оказывали помощь в уборке приусадебных участков ветеранам, труженикам тыла, детям войны.

По экологическому направлению проводятся: рейды «Живи родник», «Живи река», «За чистоту села родного»; операция «Кормушка».

Школа – это миниатюрная модель мира. Именно здесь каждый получает социальные навыки, поэтому в школе есть ученическое самоуправление, принципы работы которого заложены в «Положении об ученическом самоуправлении в МБОУ «Солонешенская СОШ».

**Ученическое самоуправление** - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников, развитие лидерских качеств. Ежегодно в школе проходят выборы актива классов и «Президента школы».

### **Семейные ценности.**

Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, заботу, терпение и самопожертвование.

Новый праздник — День матери — постепенно входит в наши дома. И это замечательно! Сколько бы хороших, добрых слов мы ни говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут.

В Солонешенской школе прошли запланированные классные часы, посвящённые Дню матери. Ребята снимали видеопоздравления, делали «ромашку с пожеланиями».

Учащиеся начальной школы приготовили подарки мамам «Подарок маме своими руками». В школьной библиотеке оформлена выставка, посвящённая мамам.

На всех мероприятиях прославлялись семейные ценности, воспитывалось уважительное отношение к женщинам и матерям.

### **«Информационно-медийное» направление:**

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

В школе регулярно обновляется страничка в ВК- «РДШ/ МБОУ Солонешенская СОШ» и «Юнармия/Солонешное». Также на сайте школы есть разделы, посвящённые деятельности РДШ, Юнармии и ЮИД. Итоги работы организаций размещаются и на официальных краевых страницах организаций.

### 3.2.3 Дополнительное образование

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. В 2021 году дополнительным образованием было охвачено 95% учеников школы. В 2021 году в школе реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
Социально-педагогическая	Отряд ЮИД ЮНАРМИЯ РДШ
Туристско-краеведческая	Школа выживания «Карама» Музей «История школы»
Физкультурно-спортивная	Клуб «Русский богатырь»: секция «Спортивные игры», секция «Льжи», секция «Легкая атлетика», «Шахматы в школе», «Футбол в школе»
Естественнонаучная	Школа Виета (5-9 классы)

Для организации дополнительного образования по инициативе родителей, классных руководителей привлекаются педагоги, имеющие интересные развивающие программы для детей. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Таким образом, анализ деятельности системы дополнительного образования показывает заинтересованность педагогов в развитии интеллектуального, творческого потенциала школьников. Следует отметить необходимость расширения школьной системы дополнительного образования.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Одним из важнейших направлений деятельности школы является качество предметной подготовки, которая регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
2. Положение об итоговой аттестации.
3. Положение о выставлении итоговых отметок выпускникам 9,11 классов.
4. Положение о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными достижениями) планируемых результатов освоения АООП

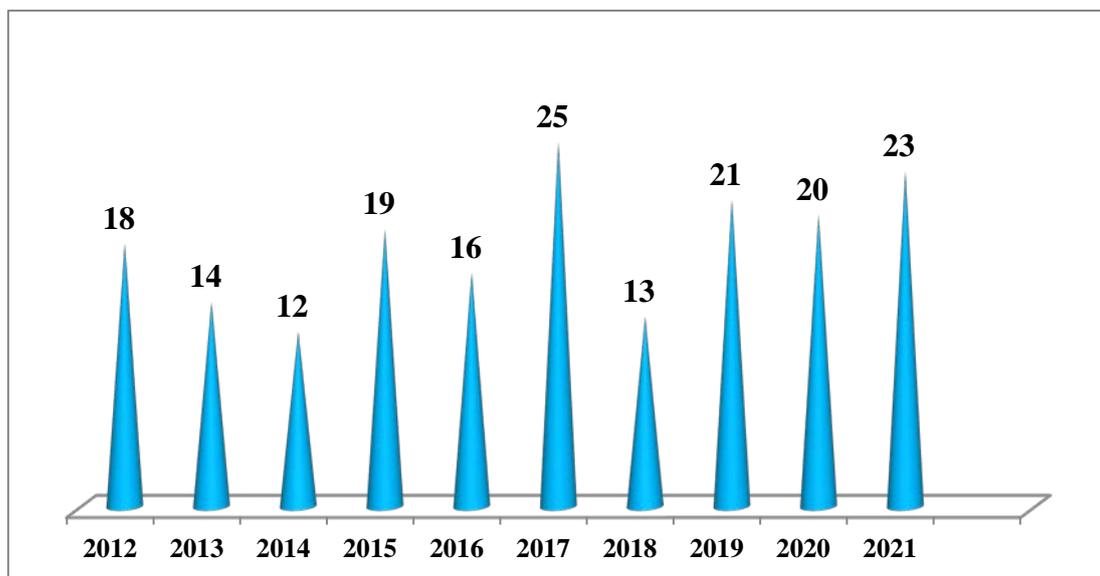
#### Анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 46 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации и получили документ об образовании соответствующего образца, 6 учащихся получили аттестат с отличием – Балашова А., Сысоева А., Черёмушкина Е., Тисленко Д., Бутин И., Ульянова В.

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали ОГЭ и ГВЭ по двум основным предметам. Предметы по выбору проводились в форме контрольных работ на основании Приказа Министерства Образования и науки Алтайского края №573 от 21.04.2021г.

В связи с высоким риском распространения коронавирусной инфекции на территории Алтайского края, на основании рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края итоговая аттестация для выпускников осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью проводилась в форме защиты рефератов согласно перечню тем учебного предмета «Сельскохозяйственный труд». По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью обучался один учащийся и получил свидетельство об обучении.

## Мониторинг качества аттестатов 9-е классы (количество аттестатов без троек)



### Анализ итоговой аттестации учащихся 11 классов

В 2021 году ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, а остальные учащиеся проходили ГИА в форме ГВЭ.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 35 учеников. Все учащиеся допущены к итоговой аттестации. 30 учащихся получили документ об образовании соответствующего образца, 4 учащихся получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью – Максимова В., Трушников Д., Шадрин О., Финогенова М. 1 учащийся (Зубов И.) не прошел ГИА и получил справку об обучении в образовательном учреждении, реализующем основные общеобразовательные программы основного общего и (или) среднего общего образования.

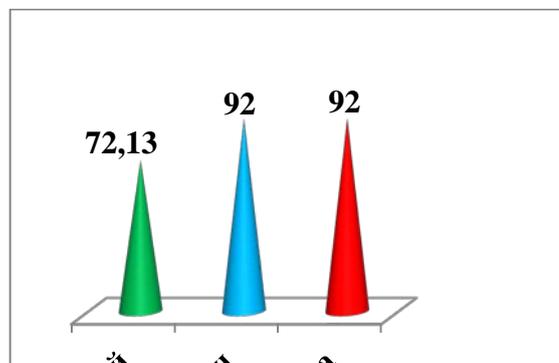
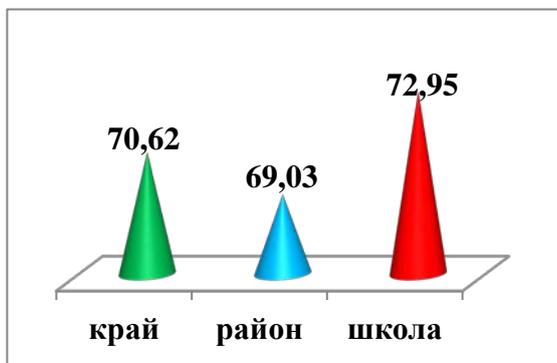
В 2020-2021 учебном году выпускники МБОУ «Солонешенская СОШ» сдавали 10 экзаменов.

№	Предмет	Балл школа	Балл край	ФИО учителя
1	Биология	51	49,83	Катанаева Л.А.
2	Русский язык	72,95	70,62	Ситникова Т.А., Запольская Ю.А.
3	История	71,17	52,94	Дударева С.П.
4	Математика (профильная)	63,4	54,32	Компанец Е.И., Денисова Н.Н
5	Физика	58	50,95	Захарьев В.Н.
6	Обществознание	66,29	54,77	Дударева С.П.
7	Английский язык	92	72,13	Пахомова О.С.
8	Химия	45,67	52,51	Шишова Л.Н.
9	Литература	68	64,82	Ситникова Т.А.
10	Информатика	61,5	61,09	Пугачев И.А.

### Средний балл ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Русский язык

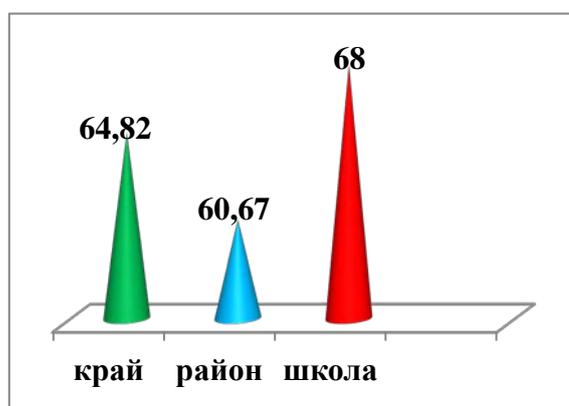
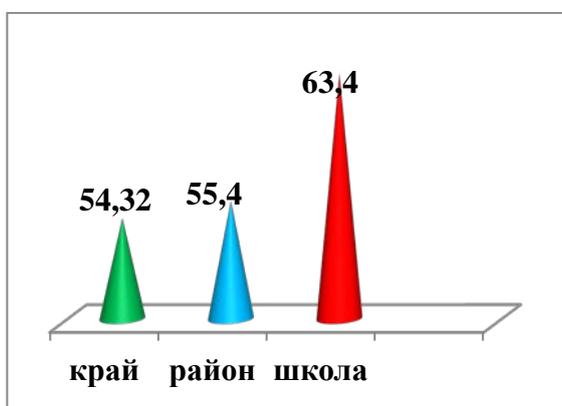
Английский язык



Максимальный балл по русскому языку – 98 набрала Максимова В. (Учитель Ситникова Т.А.)  
 Максимальный балл по английскому языку – 92 набрала Максимова В. (Учитель Пахомова О.С)

Математика (профильный уровень )

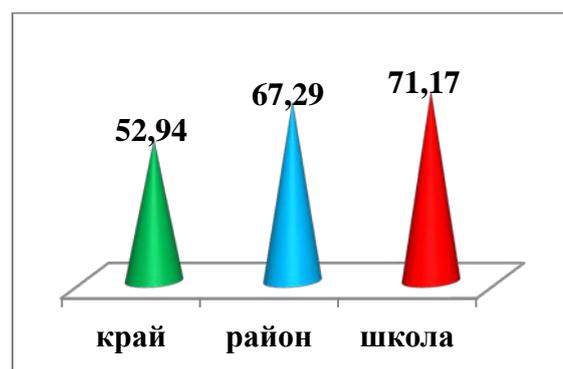
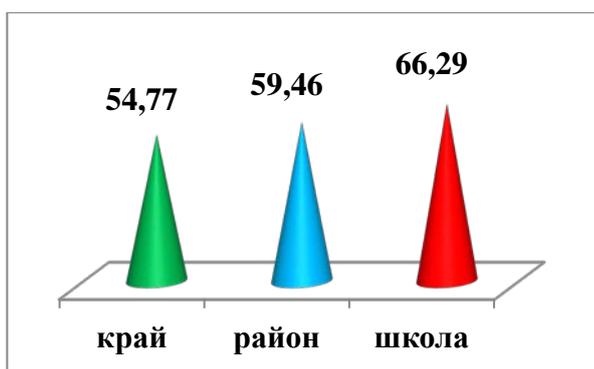
Литература



Максимальный балл по математике профильного уровня – 80 набрал Федорищев И. (Учитель Компанец Е.И.)  
 Максимальный балл по литературе – 68 набрала Лопатина С. (Учитель Ситникова Т.А.)

Обществознание

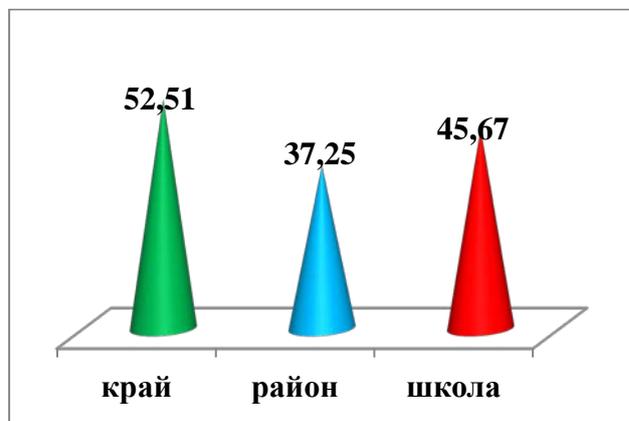
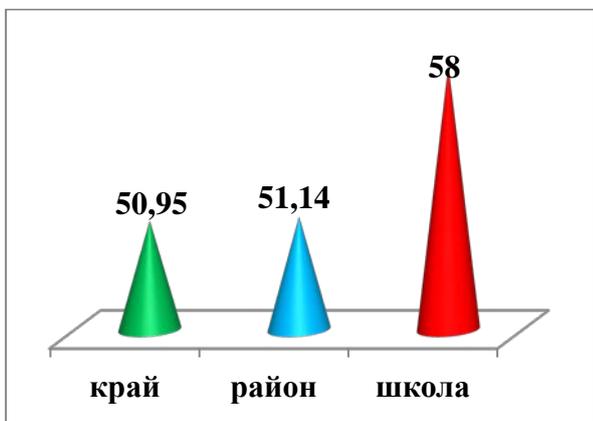
История



Максимальный балл по обществознанию – 76 набрала Трушникова Д. (Учитель Дударева С.П.)  
 Максимальный балл по истории – 100 набрала Максимова В. (Учитель Дударева С.П.)

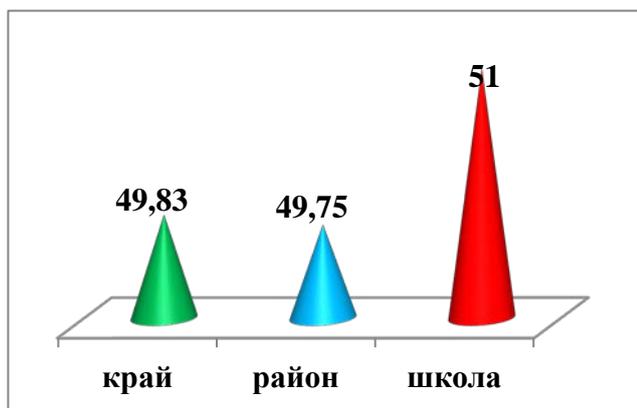
Физика

Химия

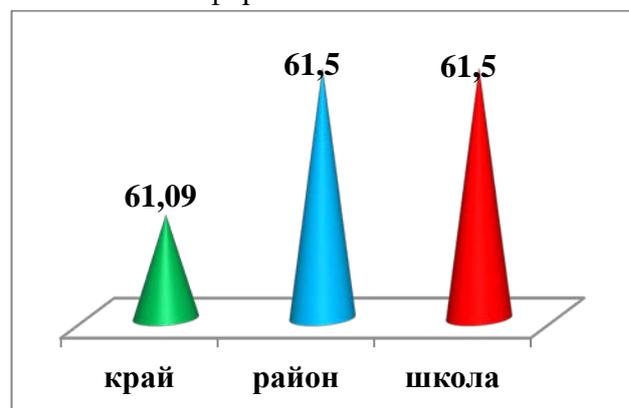


Максимальный балл по физике – 83 набрал Федорищев И. (Учитель Захарьев В.Н.)  
 Максимальный балл по химии – 68 набрала Шадрина О. (Учитель Шишова Л.Н.)

### Биология



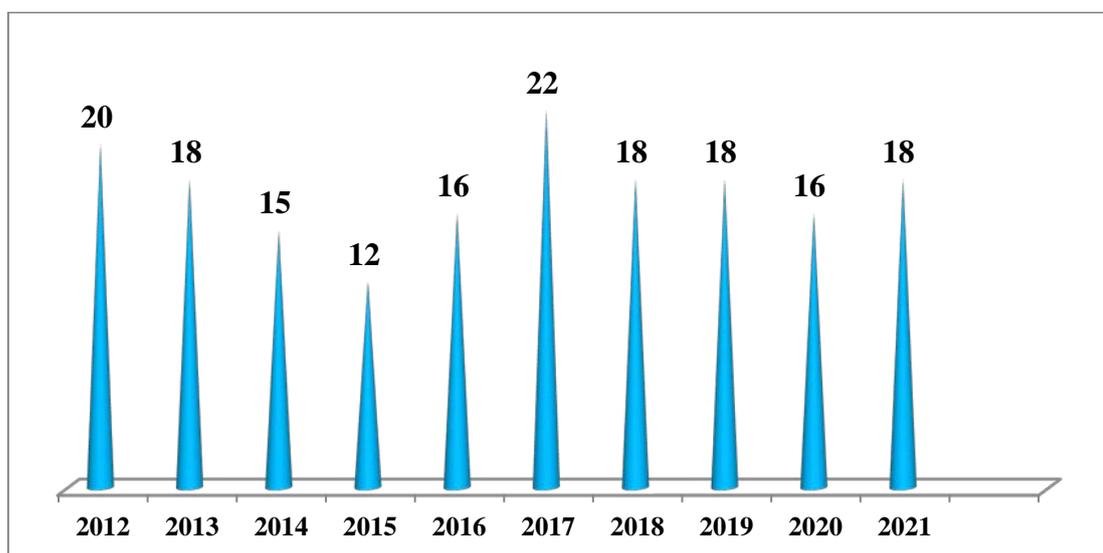
### Информатика



Максимальный балл по биологии – 53 набрала Мурадова Н. (Учитель Катанаева Л.А.)  
 Максимальный балл по информатике – 63 набрал Денисов Г. (Учитель Пугачёв И.А.)

**Вывод:** Выпускники 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию: 97% выпускников получили аттестаты об окончании среднего общего образования; по математике профильного уровня, русскому языку показан результат выше краевого уровня; результаты предметов по выбору – физике, истории, литературе, биологии, обществознанию, информатике, английскому языку - также выше краевого уровня.

### Мониторинг качества аттестатов 11-е классы (количество аттестатов без троек)

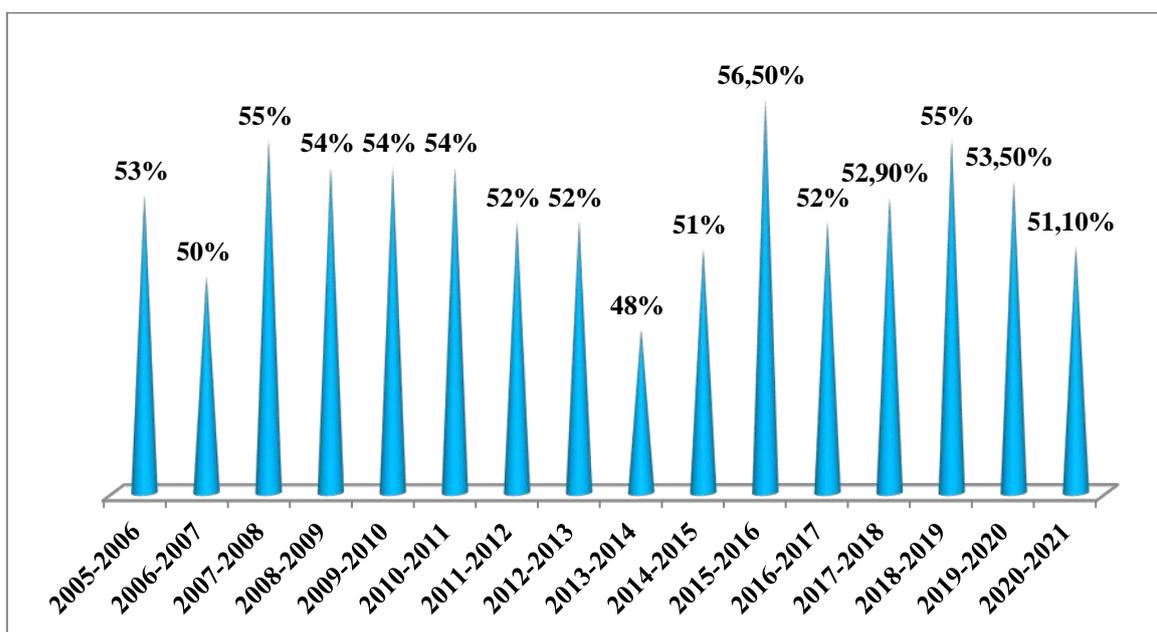


**Статистика ЕГЭ 2020 -2021 учебный год**

Предмет	Уч-ся	Учитель	Средний.балл	низ.\высш. балл
<b>Русск. яз.</b>	14	Ситникова Т.А.	77,2	50 /98
По Алтайскому краю:			70,62	
По Солонешенскому району:			69,03	
<b>Русск. яз.</b>	8	Запольская Ю.А.	65,5	40/86
По Алтайскому краю:			70,62	
По Солонешенскому району:			69,03	
<b>Английский язык</b>	1	Пахомова О.С.	92,00	92/92
По Алтайскому краю:			72,13	
По Солонешенскому району:			92,00	
<b>Математика (профильная)</b>	7	Компанец Е.И.	68,9	68 /80
По Алтайскому краю:			54,32	
По Солонешенскому району:			55,4	
<b>Математика (профильная)</b>	3	Денисова Н.Н.	50,7	39/68
По Алтайскому краю:			54,32	
По Солонешенскому району:			55,4	
<b>Литература</b>	1	Ситникова Т.А.	68,00	68/68
По Алтайскому краю:			64,82	
По Солонешенскому району:			60,67	
<b>Биология</b>	3	Катанаева Л.А.	51,00	50/53
По Алтайскому краю:			49,83	
По Солонешенскому району:			49,75	
<b>Физика</b>	5	Захарьев В.Н.	58,0	48/83
По Алтайскому краю:			50,95	
По Солонешенскому району:			51,14	
<b>История</b>	4	Дударева С.П.	81,75	67 /100
По Алтайскому краю:			55,99	
По Солонешенскому району:			58,14	
<b>История</b>	2	Анохина О.И.	50,0	49/51
По Алтайскому краю:			55,99	

По Солонешенскому району:			58,14	
<b>Обществознание</b>	5	Дударева С.П.	56,4	53 /76
По Алтайскому краю:			54,77	
По Солонешенскому району:			59,46	
<b>Обществознание</b>	2	Анохина О.И.	68,5	67/70
По Алтайскому краю:			54,77	
По Солонешенскому району:			59,46	
<b>Химия</b>	3	Шишова Л.Н.	45,67	30/68
По Алтайскому краю:			52,51	
По Солонешенскому району:			37,25	
<b>Информатика</b>	2	Пугачёв И.А.	61,5	60 /63
По Алтайскому краю:			61,09	
По Солонешенскому району:			61,5	

#### Мониторинг качества знаний по школе



На протяжении 16 лет качество знаний по школе удерживается на хорошем уровне – свыше 50%

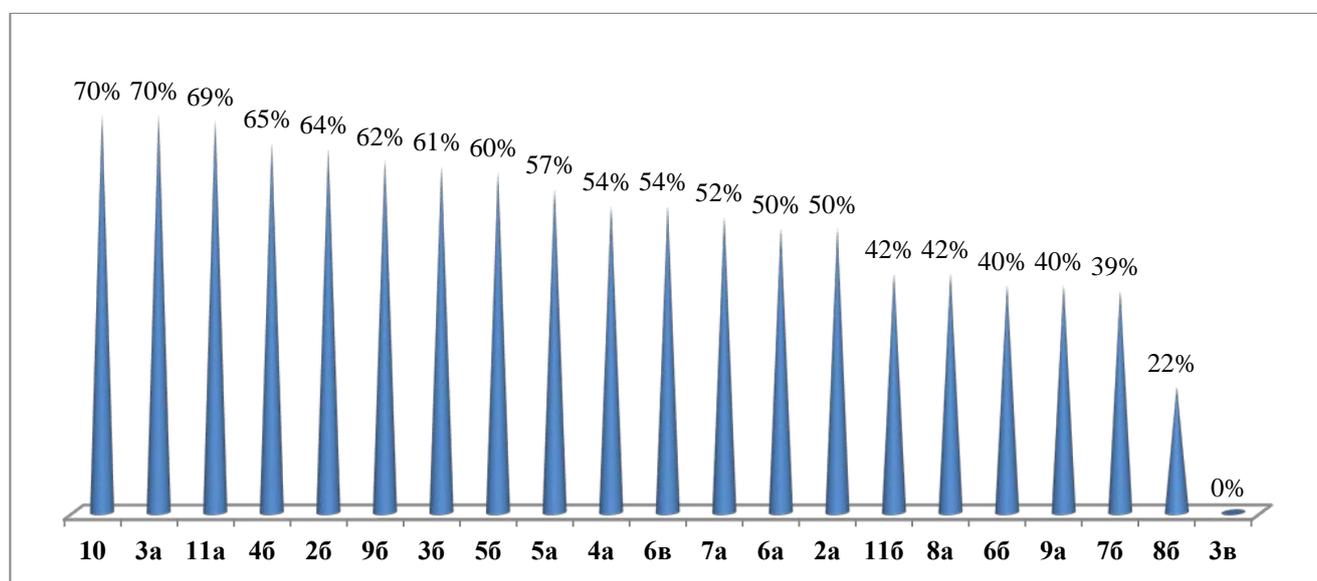
#### Качество знаний по параллелям

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Качество знаний по школе	52,4%	48,2%	51,9%	56,5%	53,1%	52,9	55%	53,5%	51,1
в 1 классах	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
во 2 классах	67%	58%	54%	64,4%	55%	70%	69%	50%	56,8

в 3 классах	64%	51%	53%	56,3%	62%	51%	70%	66,7%	47,1%
в 4 классах	58%	59%	56%	60,8%	50%	57%	52%	68%	60%
<b>по начальной школе</b>	<b>63%</b>	<b>56%</b>	<b>54%</b>	<b>60%</b>	<b>56%</b>	<b>59%</b>	<b>62%</b>	<b>61,4%</b>	<b>54,6%</b>
в 5 классах	67%	54%	56%	59,6%	51%	53%	66%	51,7%	58%
в 6 классах	46%	54%	54%	50,9%	47%	47%	50%	58,7%	48,5%
в 7 классах	56%	39%	56%	55%	47%	44%	43%	35%	45,8%
в 8 классах	51%	46%	46%	59%	45%	47%	43%	46%	31,9%
в 9 классах	29%	37,5%	41%	38%	57%	49%	43%	43%	50%
<b>по основной школе</b>	<b>50,2%</b>	<b>47%</b>	<b>51%</b>	<b>53%</b>	<b>49%</b>	<b>48%</b>	<b>49%</b>	<b>46,9%</b>	<b>47%</b>
в 10 классах	56%	34%	48%	67%	50%	65%	58%	60%	70%
в 11 классах	44%	30%	38%	55%	67%	55%	79%	70%	54,2
<b>по средней школе</b>	<b>50%</b>	<b>32%</b>	<b>44%</b>	<b>61%</b>	<b>58%</b>	<b>60%</b>	<b>68%</b>	<b>63,8</b>	<b>60%</b>

По ступеням качество знаний выше среднего по школе в начальной и средней школе. Низким остается качество знаний в основной школе. Самое высокое качество знаний в школе в 3а, 10 классах – 70%.

#### Качество знаний по классам 2020-2021



9 классов школы учатся с качеством знаний ниже среднего по школе – 51,1%.

#### Мониторинг качества знаний по предметам за 8 лет (%)

Ф.И.О. учителя	Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ситникова	Русск.яз./	73	73,6	78,8	75,7	73,8	69,9	67,9	68,8

Т.А.	Лит.								
Запольская Ю.А.	Русск.яз./лит.						71	73,8	81,3
Очаковская Г.Ф.	Русск.яз./лит.	70,1	66,4	62,5	73,5	75,4	80	76,3	82,2
Захарьева Л.Н.	Мат./алг./геом.	52,6	55	52,6	61,9	85	76,9	69,2	57,1
Безуглова С.Ф.	Мат./алг./геом.	55,1	55,1	60,0	67,5	55,8	58	69,7	53,0
Компанец Е.И.	Мат./алг./геом.	55,6	45,5	69,5	65,2	68	62,3	77,3	71,5
Денисова Н.Н.	Мат./алг./геом.	65,6	59,7	62,1	61,5	63,8	54	61,8	51,4
Захарьев В.Н.	Физика	58,9	54,8	69,0	71,9	69,5	91	79,8	86,5
Шередко В.Г.	Истор./общ.ц.	73,8	75	85,0	71,5	70,7	69,6	68,6	67,6
Креськова М.М.	География	68,9	70,6	65,8	65,8	66,8	68,4	71,4	68,9
Лылова Ю.А.	География/химия								64,21
Дударева С.П.	Истор./общ.ц.	60,3	71,5	63,8	59,5	61,8	54,4	75,9	82,8
Анохина О.И.	Ист.алт./Ист./общест.	68,8	69,6	64,8	66,4	80,1	83,6	87,3	74,1
Шишова Л.Н.	Химия								85,5
Катанаева Л.А.	Биология	62,7	70,9	73,4	69,9	72,2	66,3	68,6	67,9
Бердюгина М.А.	Инфор/физика								93,5
Пахомова О.С.	Иностр.яз	57,6	61,4	63,7	58,2	65,1	69,2	74,2	72,7
Катанаева Л.Л.	Иностр.яз	78,8	68,4	71,8	81,5	69,7	66,7	76,5	80,3
Федченко Е.Н.	Иностр.яз	0	64,6	67,5	73,5	65,2	68,3	63,6	60,7
Денисов М.А.	Физ-ра	99,2	100	100	100	100	100	100	-
Пылев А.С.	Физ-ра	100	100	100	100	100	100	100	99,4
Побежимов А.В.									100
Бычкова Т.В.	технология	100	100	100	100	100	100	96,6	100
Нестеров Е.Ф.	Техн/физ	100	100	100	100	100	100	100	100
Комолов Б.Г.	/технол./ОБЖ/физ	95,1	95,1	91,2	100	90,5	86,4	91,7	92,9
Пылева Т.М.	Нач.кл.	1 кл	76,3	79,6	83	1 кл	83,4	85,2	81,0
Ломакина В.А.	Нач.кл.	89,6	1 класс	84,9	82,1	76,6	1 класс	85,7	85,4
Шестакова Е.А.	Нач.кл.	95	79,6	100	85	68,2	67,9	54,5	63,9
Анисимова Т.А.	Нач.кл.	96	85,9	86,3	1 кл	90,7	92,5	96,9	1 класс
Лукина Т.П.	Нач. кл.	94,3	91,3	87,7	87,6	1 кл	93,8	94,2	92,1
Тупякова С.И.	Нач.кл.	79,5	81,9	1 кл	82,5	76,8	83,2	1 класс	44,4
Денисова	Нач.кл.	87,7	1 класс	89,7	88,9	73,9	1 класс	86,7	92,3

Н.А.									
Максимова Т.А.	Нач.кл.	84,7	82	1 кл	69	73,3	77,2	1 класс	79,5
Хорошилова Н.Н.	Нач.кл.	85,2	Д кл	-	1 кл	90,2	92,3	93,8	1 класс
Губкова А.И.	Ин.яз								76,9
Петренко С.Е.	Дом об/муз	8,3	16,7	-	-	74,6	64,3	92,5	96,4
Шевченко Т.В.	Нач.кл	90,4	67,3	1 кл	84	80,5	83,8	1 класс	88,7
Шмакова Н.Е.	Дом об/ИЗО/Технол	100	0	0	25	1 кл	97,1	96,7	95,5
Аникина В.А.	Дом об								38,5
Бирюков А.Ю.	Информ								100%
Касьянова С.В.	Ин.яз								90%
Сухорукова Г.В.	Дом.обуч								15,8%

Качество знаний по отдельным предметам в среднем по школе очень высокое. Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- мотивированность педагогов на получение высоких результатов в обучении;
- проведение индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- использование частично-поискового, исследовательского методов обучения;
- положительная учебная мотивация значительной части учащихся;
- стойкий интерес к получению дополнительной информации;
- комфортные условия для обучения.

Причины, затрудняющие достижение более высоких результатов обучения:

- снижение мотивации к обучению в среднем звене (7-9 классы);
- большой объем изучаемого материала по всем предметам;
- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении
- слабое здоровье части учащихся, пропуски уроков по болезни;
- в некоторых случаях отсутствие помощи со стороны отдельных семей и отсутствие взаимопонимания с отдельными родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания

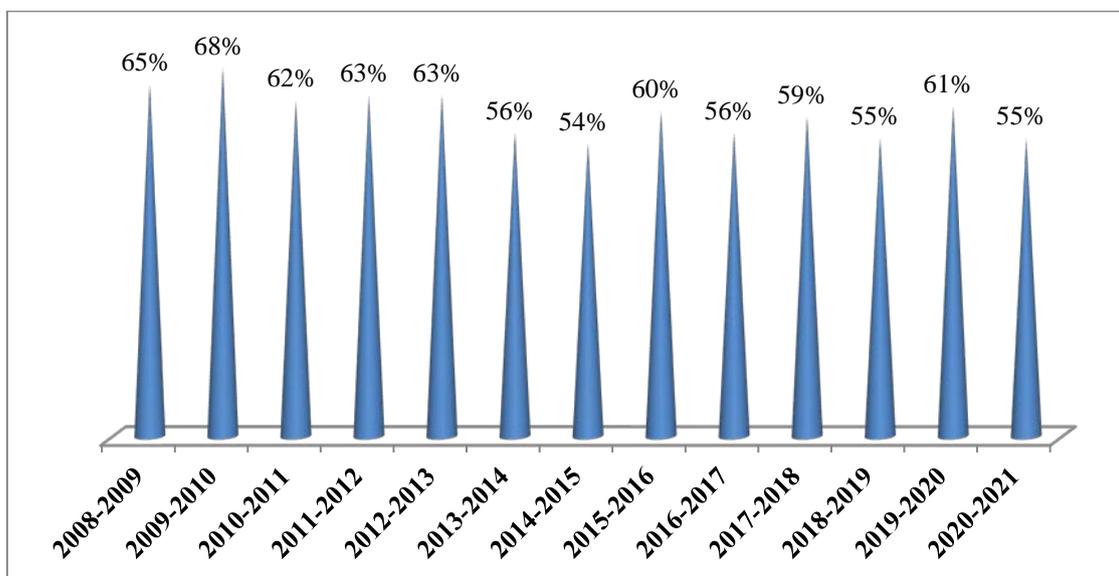
#### Анализ качества обучения и успеваемости в начальной школе

Всего в 2020-2021 учебном году в начальной школе обучалось 200 учеников, из них аттестованы 154 человека, исключая 46 учеников 1-х классов. Из 154 учеников, аттестованных в 2020-2021 учебном году на «отлично» учатся 19 человек, на «хорошо» и «отлично» - 65 человек.

По классам:

Классы	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
Отличники	2	1	6	2	0	3	5
Хорошисты	11	15	8	9	0	10	12
% качества	50%	64%	70%	61%	0%	54%	65%

Таблица показывает класс с наивысшим качеством знаний – 3а кл. рук. Денисова Н.А. Учатся с качеством знаний ниже среднего по школе (51,1%) – 2а класс (Максимова Т.А.), 3в класс (Шестакова Е.А.)



Успеваемость по начальной школе составила 100%, качество знаний – 55%. Следует отметить, что качество знаний в начальной школе понизилось на 6% по сравнению с прошлым учебным годом.

#### Анализ промежуточной аттестации 2-4 классы (итоговые контрольные работы)

Русский язык			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний
2а	Максимова Т.А.	92%	50%
2б	Шевченко Т.В.	88%	58%
3а	Денисова Н.А.	95%	58%
3б	Ломакина В.А.	100%	44%
3в	Шестакова Е.А.	92%	38%
4а	Пылева Т.М.	95%	45%
4б	Лукина Т.П.	96%	63%

Математика			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний
2а	Максимова Т.А.	83%	65%
2б	Шевченко Т.В.	76%	70%
3а	Денисова Н.А.	89%	58%
3б	Ломакина В.А.	93%	80%
3в	Шестакова Е.А.	92%	67%
4а	Пылева Т.М.	100%	64%
4б	Лукина Т.П.	100%	95%

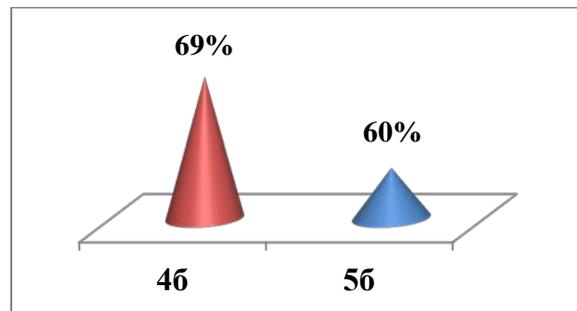
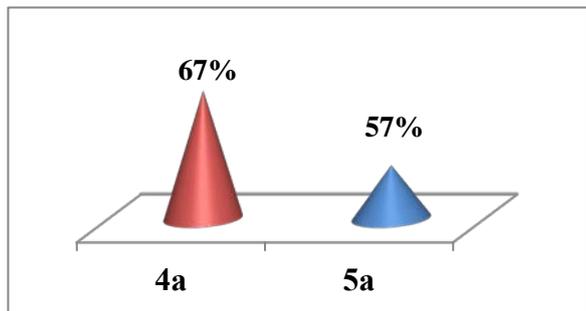
Итоговые работы показали высокий уровень успеваемости и достаточный уровень качества знаний учащихся первой ступени по основным предметам.

Обучение в начальной школе ведется по УМК «Начальная школа XXI века», который содержит задания развивающего характера, способствующие развитию УУД всех видов. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД. На всех уроках и занятиях внеурочной деятельности развивалось умение извлекать необходимую информацию, перерабатывать и представлять в нужной форме, находить наиболее эффективный способ решения задания, самостоятельно создавать алгоритм действий, самостоятельно решать задания поискового



		уч-ся					«3»		%	%
5а	Лылова Ю.А.	23	0	0	1	12	2	0	100%	57%
5б	Безуглова С.Ф.	25	0	0	4	11	2	0	100%	60%
Всего		48	0	0	5	23	4	0	100%	58%

Динамика качества знаний по классам



### Итоги окончания учебного года в параллели 6-х классов

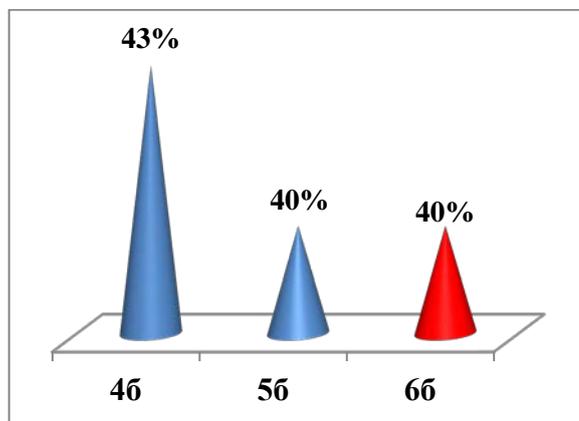
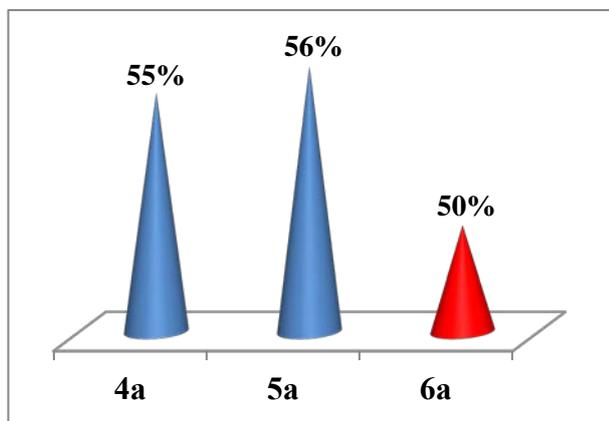
В параллели 6-х классов обучается 64 учащихся: в 6а - 20, классный руководитель Ситникова Т.А.; в 6б - 20, классный руководитель Пахомова О.С., 6в – 24, классный руководитель Креськова М.М.

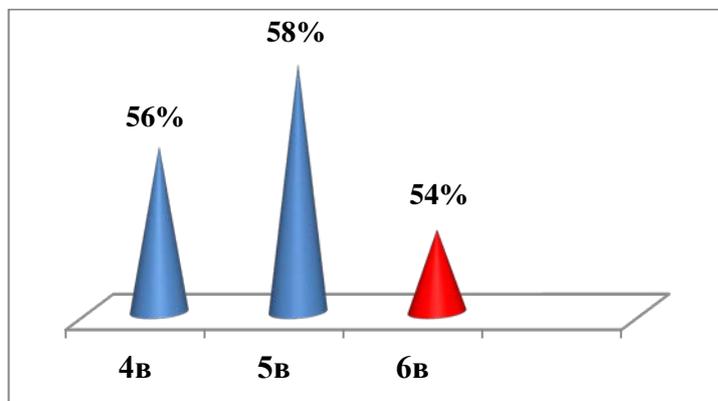
На отлично закончили учебный год в 6а классе Ломакин В., Пушкарёва В.; в 6б классе – Зырянова К., Пахомов Я.; в 6в классе – Мжачих А., Пермякова А., Шестакова С., Фефелова Ж.

Учащиеся 6а, 6б и 6в классов показали качество знаний ниже среднего по школе.

Класс	Классный руководитель	Кол-во уч-ся	Прибыло	Выбыло	Учатся на				Успеваемость %	Кач-во Знаний %
					«5»	«4»	1-2 «3»	«2»		
6а	Ситникова Т.А.	20	2	0	2	8	1	0	100%	50%
6б	Пахомова О.С.	20	0	1	2	6	1	0	100%	40%
6в	Креськова М.М.	24	0	0	4	9	1	0	100%	54%
Всего		64	2	1	8	23	3	0	100%	48,5%

Динамика качества знаний по классам

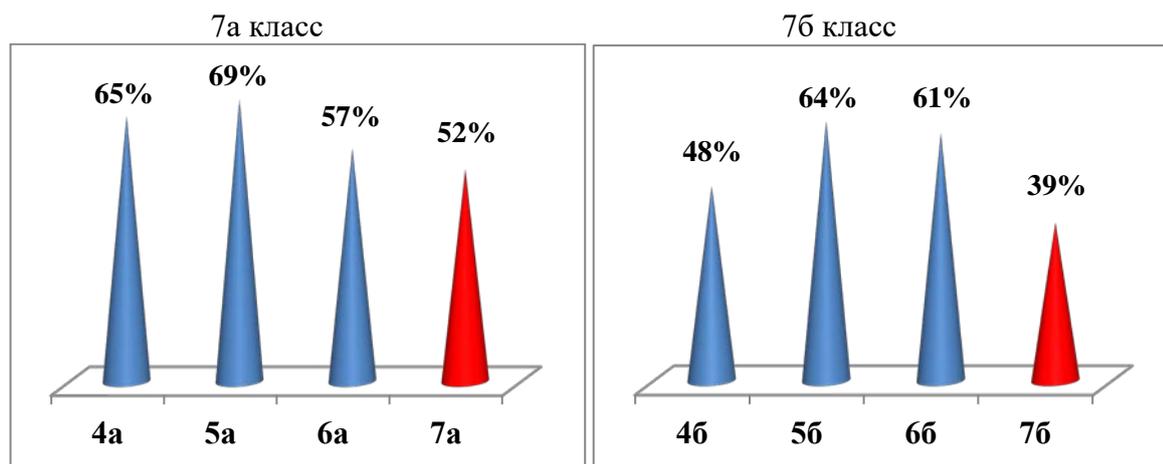




### Итоги окончания учебного года в параллели 7-х классов

В параллели 7-х классов обучается 48 учащихся: в 7а - 25, классный руководитель Очаковская Г.Ф.; в 7б - 23, классный руководитель Запольская Ю.А.

Класс	Кл. руководитель	Всего учащихся	На «5»	На «4 и 5»	На «2»	С 1-2 «3»
7а	Очаковская Г.Ф.	25	5	8	0	5
7б	Запольская Ю.А.	23	8	8	0	3
Итого		48	13	16	0	8



2020-2021 учебный год 7б класс закончили с результатом ниже среднего по школе на 12%.

### Итоги окончания учебного года в параллели 8-х классов

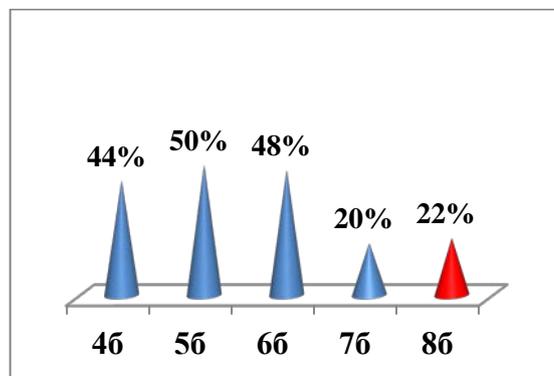
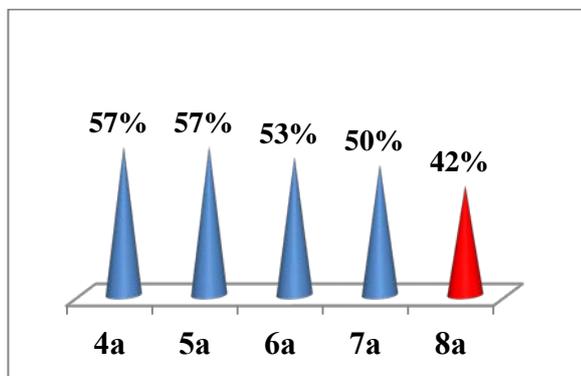
В параллели 8х классов обучается 47 учащихся: в 8а - 24, классный руководитель Денисова Н.Н.; в 8б - 23, классный руководитель Федченко Е.Н.

Класс	Кл. руководитель	Всего учащихся	На «5»	На «4 и 5»	На «2»	С 1-2 «3»
8а	Денисова Н.Н.	24	4	6	0	2
8б	Федченко Е.Н.	23	0	5	0	2
Итого		47	4	11	0	4

Динамика качества знаний по классам

8а класс

8б класс



Диаграммы показывают, что учащиеся 8а класса показали стабильно отрицательную динамику качества знаний, учащиеся 8б класса с 4по 5 класс показали положительную динамику качества знаний, в 6 классе понизили качество знаний на 2%, в 7 классе резко понизили на 28%, а в 8 повысили на 2 %.

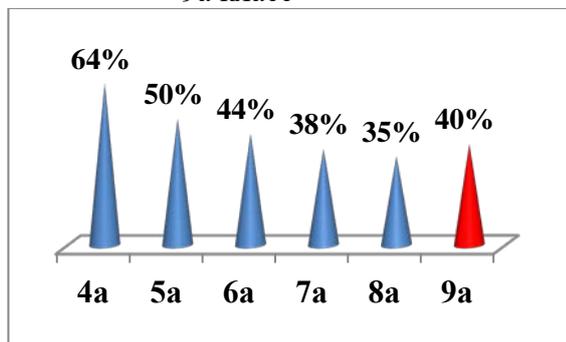
### Итоги окончания учебного года в параллели 9-х классов

В параллели 9-х классов обучается 46 учащихся: в 9а - 25, классный руководитель Катанаева Л.А.; в 9б - 21, классный руководитель Комолов Б.Г.

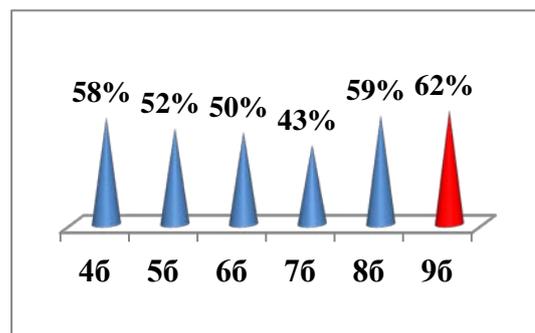
Класс	Кл. руководитель	Всего учащихся	На «5»	На «4 и 5»	На «2»	С 1-2 «3»
9а	Катанаева Л.А.	25	1	9	0	3
9б	Комолов Б.Г.	21	5	8	0	4
Итого		46	6	17	0	7

Динамика качества знаний по классам

9а класс



9б класс



Диаграммы показывают понижение качества знаний при переходе из начальной школы в 5а классе на 14%, в 6а,7а классе падение качества знаний на 6%, в 8а на 3%, а в 9а показывают повышение качества знаний на 5%. В 9б классе наблюдается ежегодное падение качества знаний с 4 по 7 класс, в 8 повышение качества знаний на 16%. а в 9 повышение на 3%. 2020-2021 учебный год 9а класс закончил с результатами ниже среднего по школе на 9%, 9б класс закончил с результатами выше среднего по школе на 11%.

### Анализ качества обучения и успеваемости в средней школе

Итоги окончания учебного года в 10 классе

В 10 классе обучается 20 учащихся, классный руководитель Компанец Е.И.

Класс	Кл. руководитель	Всего учащихся	На «5»	На «4 и 5»	На «2»	С 1-2 «3»
10	Компанец Е.И.	20	1	13	0	0
Итого		20	1	13	0	0

Учащиеся 10-х классов закончили 2020-2021 учебный год с качеством знаний 70%, что выше среднего по школе на 19%.

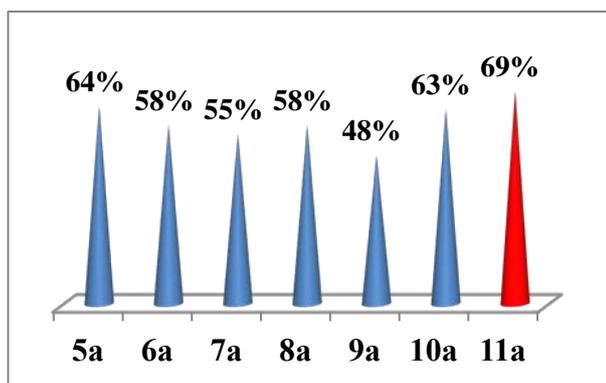
### Итоги окончания учебного года в параллели 11-х классов

В параллели 11х классов обучается 35 учащихся: в 11а - 16, классный руководитель Дударева С.П.; в 11б - 19, классный руководитель Анохина О.И.

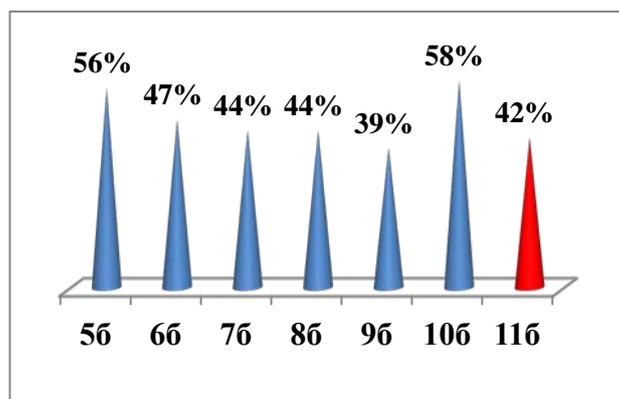
Класс	Кл. руководитель	Всего учащихся	На «5»	На «4 и 5»	На «2»	С 1-2 «3»
11а	Дударева С.П.	16	2	9	0	2
11б	Анохина О.И.	19	2	6	0	0
Итого		35	4	15	0	2

### Динамика качества знаний по классам

11а класс



11б класс

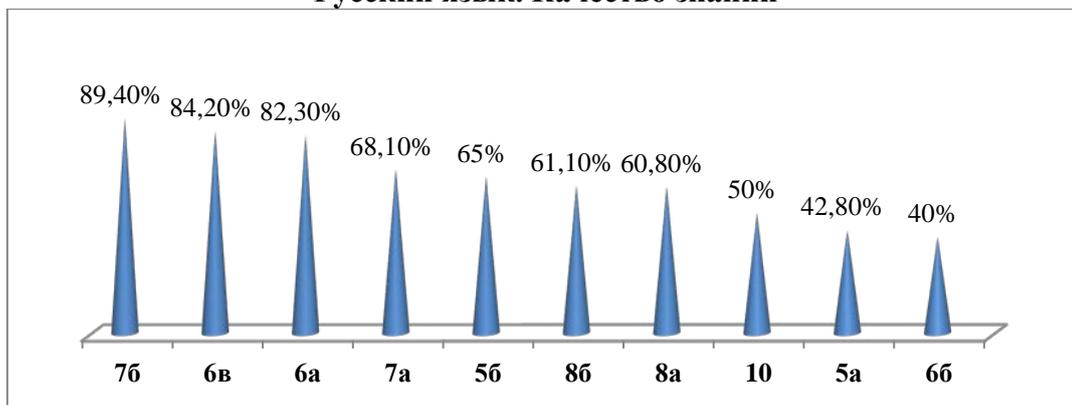


Диаграммы показывают, что учащиеся 11а класса с 5 по 7 класс понизили качество знаний на 9%, в 8 - повысили на 3%, в 9 снова понизили на 10%, а в 10,11 повысили на 21%. Учащиеся 11б класса с 5-7 класс понизили качество знаний на 12%, в 8 классе остались на уровне 7 класса, в 9 классе понизили на 5%, а в 10 повысили на 19%, в 11 снова понизили на 16%.

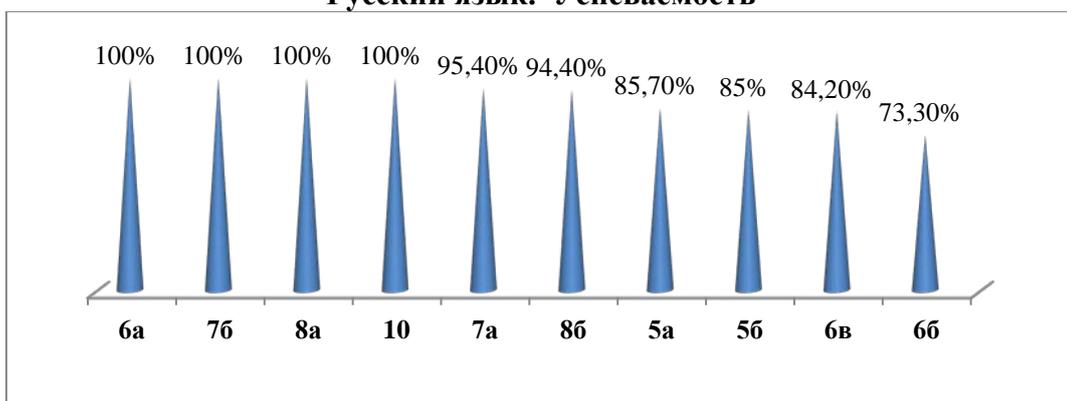
### Итоги промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 5-8, 10 классах

Русский язык			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний
5а	Запольская Ю.А.	85,7%	42,8%
5б	Очаковская Г.Ф.	85%	65%
6а	Ситникова Т.А.	100%	82,3%
6б	Очаковская Г.Ф.	73,3%	40%
6в	Ситникова Т.А.	84,2%	84,2%
7а	Очаковская Г.Ф.	95,4%	68,1%
7б	Запольская Ю.А.	100%	89,4%
8а	Ситникова Т.А.	100%	60,8%
8б	Очаковская Г.Ф.	94,4%	61,1%
10	Запольская Ю.А.	100%	50%
Математика			
Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний
5а	Безуглова С.Ф.	89,4%	26,3%
5б	Безуглова С.Ф.	85%	40%
6а	Денисова Н.Н.	94,1%	70,5%
6б	Безуглова С.Ф.	42,8%	14,2%
6в	Захарьева Л.Н.	80%	60%
7а	Безуглова С.Ф.	77,2%	45,4%
7б	Компанец Е.И.	100%	52,6%
8а	Денисова Н.Н.	100%	52,3%
8б	Безуглова С.Ф.	88,2%	23,5%
10	Компанец Е.И.	90%	55%

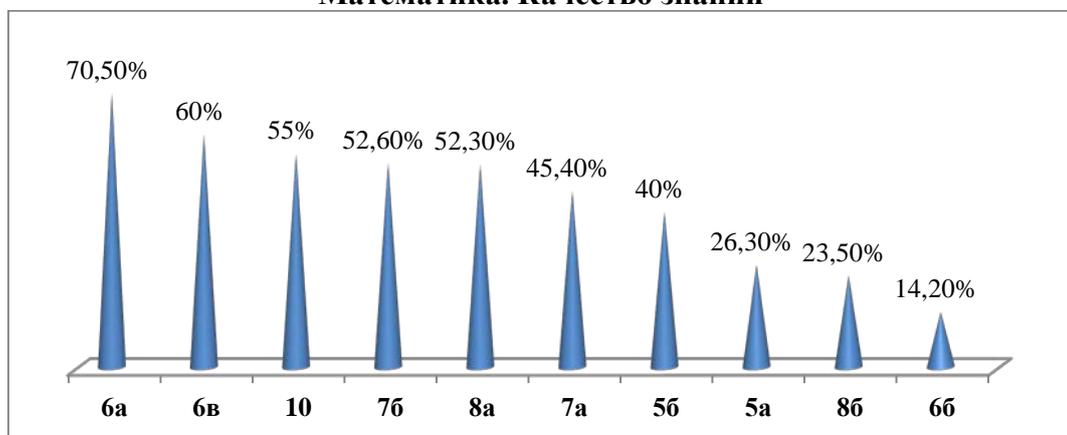
### Русский язык. Качество знаний



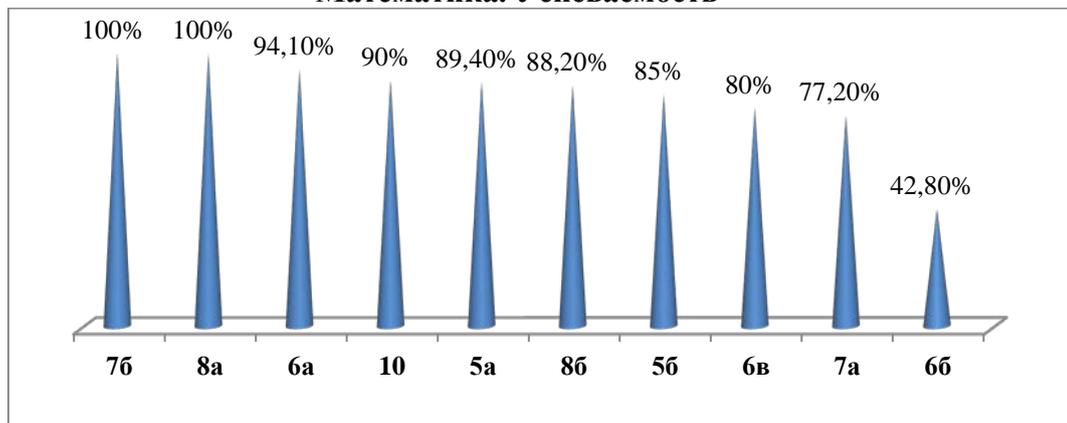
### Русский язык. Успеваемость



### Математика. Качество знаний



### Математика. Успеваемость



Промежуточная аттестация в основной и средней школе рассматривается как подготовка к экзаменам. По русскому языку и математике высокий уровень успеваемости (100%) показали

учащиеся 7б и 8а классов. Высокое качество знаний по русскому языку 89,4% показали учащиеся 7б класса (учитель Запольская Ю.А.) Низкое качество знаний по русскому языку показали учащиеся 6б класса – 40% (учитель Очаковская Г.Ф.), 5а- 42,8% (учитель Запольская Ю.А.). Высокое качество знаний по математике – 70,5% показали учащиеся 6а класса (учитель Денисова Н.Н.), 60% - 6в (учитель Захарьева Л.Н.) Низкое качество знаний по математике показали учащиеся 6б класса – 14,2% (учитель Безуглова С.Ф.), 8б – 23,5% (учитель Безуглова С.Ф.), 5а- 26,3% (учитель Безуглова С.Ф.).

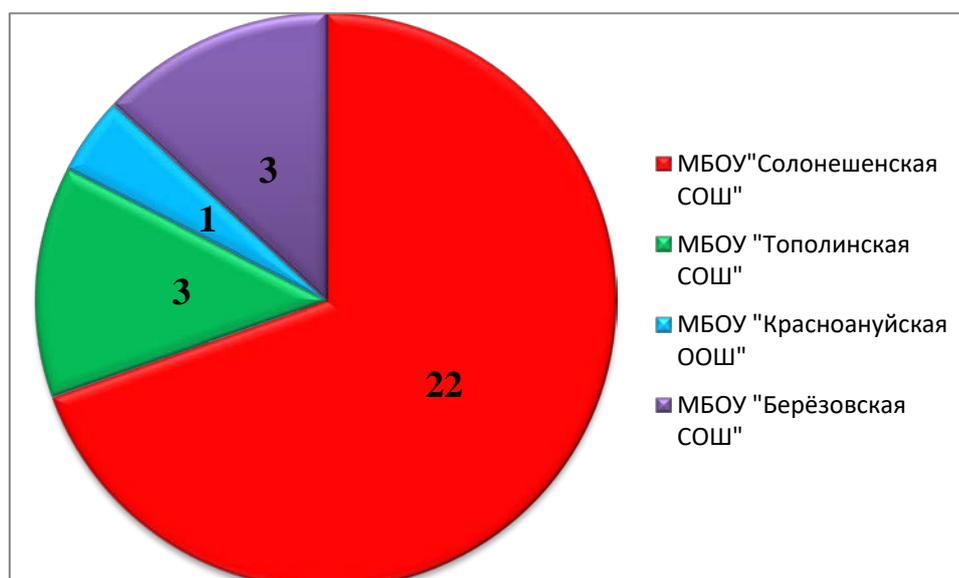
### Всероссийская олимпиада школьников.

В период с 17 ноября по 10 декабря 2021 года на базе МБОУ «Солонешенская СОШ» проводилась Всероссийская олимпиада школьников по 14 предметам для учащихся 9-11 классов с целью выявления и поддержки одарённых детей, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности.

### Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Название предмета	9 класс	Место	10 класс	Место	11 класс	Место	Итого
Биология	Карзанова Василина	3	Сысоева Анастасия	2	Чернавольцев Дмитрий	2	5
			Белянов Даниил	3	Басова Арина	3	
Литература	Ситникова Дарина	2	Ульянова Владислава	1	Филиппова Марина	1	5
	Ломакина Ульяна	3			Попова Екатерина	2	
ОБЖ	Рябых Егор	2	Тисленко Денис	1	Чернавольцев Дмитрий	1	6
	Катанаева Ксения	3	Метла Татьяна	3	Тупякова Яна	2	
Экология	Карзанова Василина	2	Метла Татьяна	1	Чернавольцев Дмитрий	1	6
	Шодиев Давид	3	Сысоева Анастасия	2	Кудрявцев Евгений	3	
Итого		7		7		8	22

### Количество победителей и призеров по школам



Выводы: В олимпиаде приняли участие учащиеся из 4 школ района. Наиболее успешно выступили учащиеся МБОУ «Солонешенская СОШ»- 22 грамоты победителей и призеров.

## Итоги ВПР 2021

ВПР в 4-х классах проводились по русскому языку, математике, окружающему миру.

### Итоги ВПР по русскому языку

4а класс – учитель Пылева Т.М., 4б класс - учитель Лукина Т.П.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	24	22	6	9	5	2	91%	68%
4б	26	26	5	12	7	2	92%	65%
Итого	50	48	11	21	12	4	91,7%	66,7%

### Итоги ВПР по математике

4а класс – учитель Пылева Т.М., 4б класс - учитель Лукина Т.П.

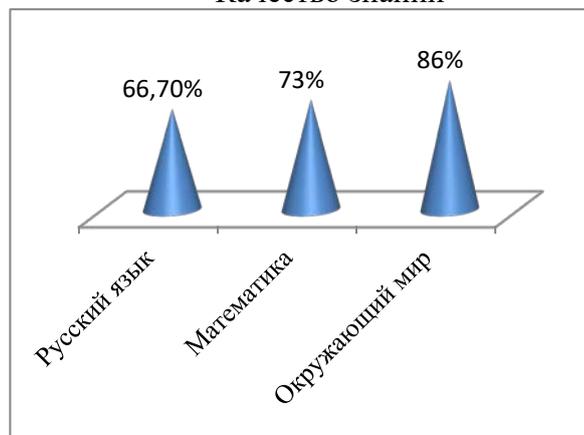
Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	24	23	8	10	4	1	96%	78%
4б	26	25	6	11	6	2	92%	68%
Итого	50	48	14	21	10	3	94%	73%

### Итоги ВПР по окружающему миру

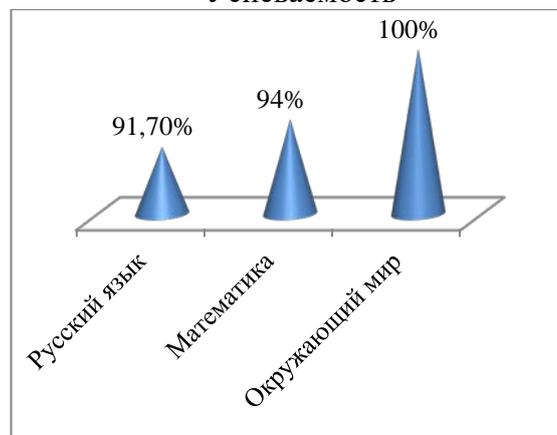
4а класс – учитель Пылева Т.М., 4б класс - учитель Лукина Т.П.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	24	23	10	10	3	0	100%	87%
4б	26	25	2	19	4	0	100%	84%
Итого	50	48	12	29	7	0	100%	86%

Качество знаний



Успеваемость



Учащиеся 4-х классов показали достаточный уровень качества знаний по русскому языку, высокий по математике, окружающему миру. Высокий уровень успеваемости по русскому языку, математике и окружающему миру. Не справились с работой по русскому языку в 4а- 2 чел., в 4б- 2 чел., по математике в 4а – 1 чел., в 4б -2 чел.

## 5 классы

ВПР в 5-х классах проводились по русскому языку, математике, истории, биологии.

### Итоги ВПР по русскому языку

5а кл- учитель Запольская Ю.А., 5б - учитель Очаковская Г.Ф.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	23	20	2	7	10	1	95%	45%
5б	22	21	7	9	3	2	90,5%	76%
Итого	45	41	9	16	13	3	93%	61%

### Итоги ВПР по математике

5аб - учитель Безуглова С.Ф.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	23	21	6	6	7	2	86%	57%
5б	22	20	8	3	7	2	90%	55%
Итого	45	41	14	9	14	4	90%	56%

### Итоги ВПР по истории

5аб – учитель Шередеко В.Г.

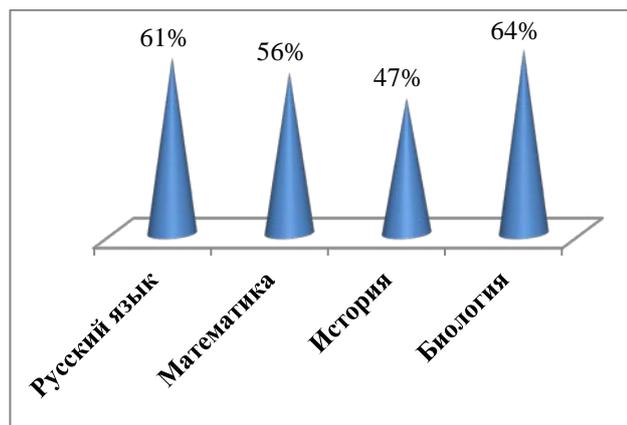
Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	23	21	1	7	11	3	86%	38%
5б	22	22	2	10	10	0	100%	55%
Итого	45	43	3	17	21	3	93%	47%

### Итоги ВПР по биологии

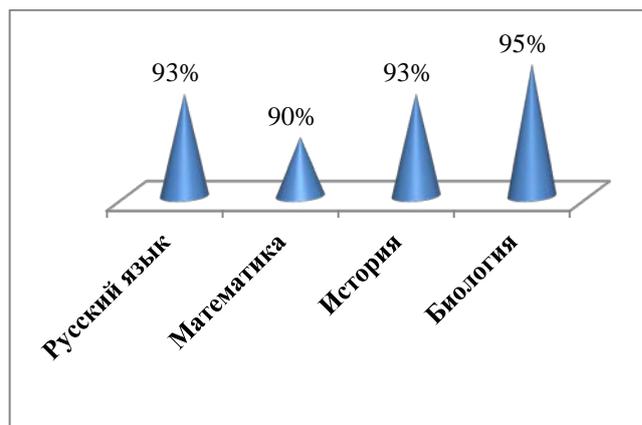
5аб – учитель Катанаева Л.А.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	23	21	4	8	8	1	95%	57%
5б	22	21	4	11	5	1	95%	72%
Итого	45	42	8	19	13	2	95%	64%

Качество знаний



Успеваемость



Учащиеся 5-х классов показали высокий уровень успеваемости по математике, русскому языку, истории, биологии. Учащиеся 5а класса показали достаточный уровень качества знаний по русскому языку, математике, биологии, низкий уровень качества знаний по истории. Учащиеся 5б класса показали высокий уровень качества знаний по русскому языку, биологии, допустимый по математике, истории. Не справились с работой по русскому языку в 5а -1 чел., в 5б- 2 чел. По математике в 5а- 2 чел, в 5б – 2 чел. По истории в 5а не справились с работой 3 чел., по биологии в 5аб по 1 чел.

### 6 классы

ВПР в 6-х классах проводились по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии.

#### Итоги ВПР по русскому языку

6а- Ситникова Т.А., 6б - Очаковская Г.Ф., 6в-Ситникова Т.А.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	18	14	1	6	5	2	86%	50%
6б	18	15	2	5	6	1	93%	47%
6в	21	14	0	6	5	3	77%	43%
Итого	57	43	3	17	16	6	86%	47%

#### Итоги ВПР по математике

6а – Денисова Н.Н., 6б - Безуглова С.Ф., 6в-Захарьева Л.Н.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	18	15	0	7	7	1	93%	47%
6б	18	15	1	4	7	3	80%	33%
6в	21	17	3	6	7	1	94%	53%
Итого	57	47	4	17	21	5	89%	45%

#### Итоги ВПР по истории

6 б,в-учитель Анохина О.И.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6б	18	15	2	3	9	1	93%	33%
6в	21	15	2	6	7	0	100%	53%
Итого	39	30	4	9	16	1	97%	43%

#### Итоги ВПР по обществознанию

6а учитель Анохина О.И.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	18	14	1	6	6	1	93%	50%

#### Итоги ВПР по биологии

ба,в- учитель Катанаева Л.А.

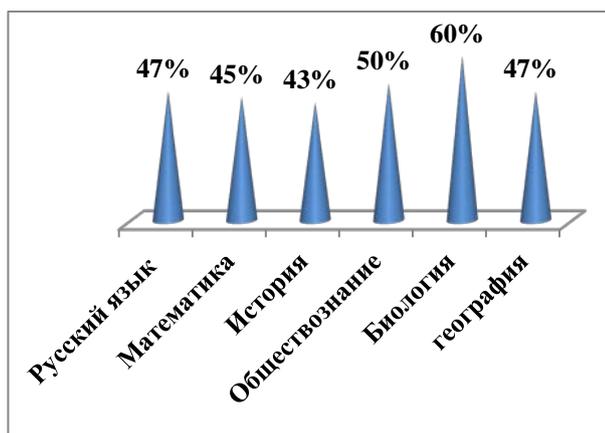
Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
ба	18	15	3	6	6	0	100%	60%
бв	21	15	1	8	6	0	100%	60%
Итого	39	30	4	14	12	0	100%	60%

### Итоги ВПР по географии

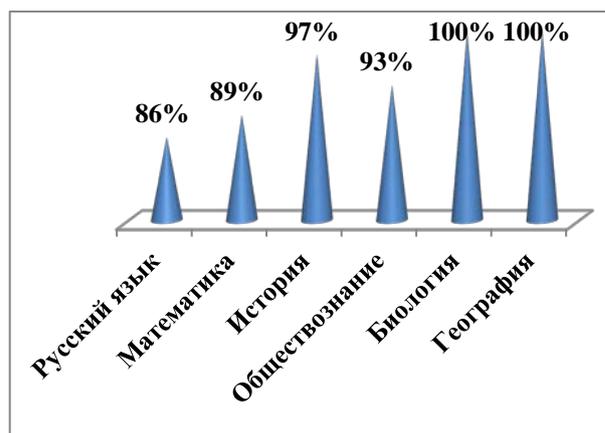
бб – учитель Креськова М.М.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
бб	18	15	2	5	8	0	100%	47%

Качество знаний



Успеваемость



Учащиеся 6-х классов показали достаточный уровень успеваемости и низкий уровень качества знаний по русскому языку, математике, истории. Учащиеся ба класса показали достаточный уровень успеваемости и качества знаний по обществознанию. Учащиеся ба,в классов показали высокий уровень успеваемости и качества знаний по биологии. Учащиеся бб класса показали высокий уровень успеваемости и достаточный по качеству знаний по географии. Не справились с работой по русскому языку в ба классе- 2 чел., в бб- 1 чел., в бв – 3 чел.; по математике в ба – 1 чел., в бб- 3 чел.. в бв – 1 чел.; по истории в бб – 1 чел.; по обществознанию в ба – 1 чел.

### 7 классы

ВПР в 7-х классах проводились по иностранному языку, истории, географии, обществознанию, русскому языку, математике, физике, биологии.

### Итоги ВПР по русскому языку

7а- учитель Очаковская Г.Ф ., 7б –Запольская Ю.А.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	24	22	4	12	4	2	90,9%	72,8%

7б	22	20	0	4	14	2	90%	20%
Итого	46	42	4	16	18	4	90,4%	47,6%

### Итоги ВПР по математике

7а- учитель Безуглова С.Ф., 7б – Компанец Е.И.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	24	23	5	8	4	6	74%	56,6%
7б	22	22	0	8	12	2	90,9%	36,4%
Итого	46	45	5	16	16	8	82,2%	46,6%

### Итоги ВПР по обществознанию

7а,б- учитель Анохина О.И.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	24	21	3	7	10	1	95,3%	47,7%
7б	22	21	0	8	12	1	95,3%	38,1%
Итого	46	42	3	15	22	2	95,2%	42,8%

### Итоги ВПР по истории

7а,б- учитель Анохина О.И.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	24	24	0	3	18	3	87,5%	12,5%
7б	22	22	1	3	17	1	95,5%	18,2%
Итого	46	46	1	6	35	4	91,3%	15,2%

### Итоги ВПР по географии

7а,б- учитель Креськова М.М.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	24	21	0	3	16	2	90,5%	14,3%
7б	22	17	0	1	15	1	94,2%	5,9%
Итого	46	38	0	4	31	3	92,1%	10,5%

### Итоги ВПР по биологии

7а,б- учитель Катанаева Л.А.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	24	21	2	10	8	1	95,3%	57,2%
7б	22	20	1	4	15	0	100%	25%
Итого	46	41	3	14	23	1	97,5%	41,4%

## Итоги ВПР по английскому языку

7а,б учитель Пахомова О.С.

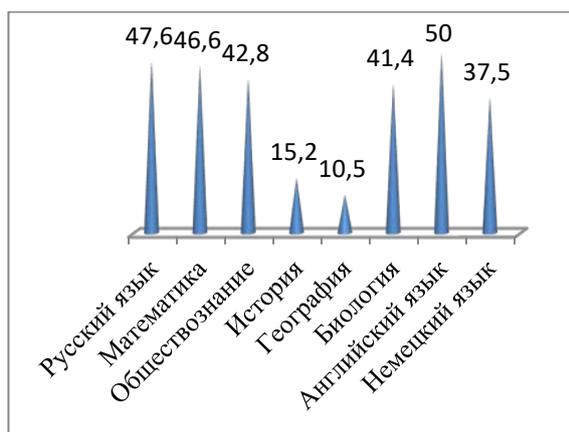
Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	14	13	0	8	3	2	84,7%	61,6%
7б	12	9	0	3	3	3	66,7%	33,4%
Итого	26	22	0	11	6	5	77,2%	50%

## Итоги ВПР по немецкому языку

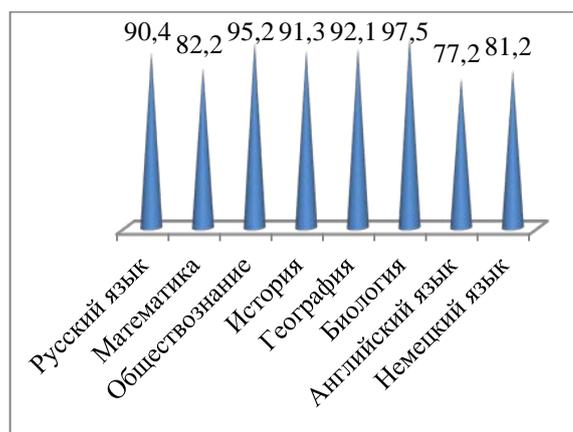
7а,б учитель Федченко Е.Н.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	10	8	0	4	2	2	75%	50%
7б	10	8	0	2	5	1	87,5%	25%
Итого	20	16	0	6	7	3	81,2%	37,5%

Качество знаний



Успеваемость



Учащиеся 7а класса показали высокий уровень успеваемости по биологии, русскому языку, обществознанию, географии, достаточный по математике, физике, иностранному языку; высокий уровень качества знаний по русскому языку, допустимый по биологии, английскому языку, математике, тревожный по обществознанию, физике, критический по истории, географии. Не справились с работой по русскому языку 2 чел, математике-6 чел, обществознанию-1 чел, биологии- 1 чел.

Учащиеся 7б класса показали высокий уровень успеваемости по биологии, обществознанию, истории, географии, допустимый по математике, русскому языку, иностранному языку, физике. Учащиеся 7б класса показали критический уровень качества знаний по обществознанию, иностранному языку, математике, биологии, русскому языку, физике, истории, географии. Не справились с работой по русскому языку 2 чел, математике-2 чел, обществознанию-1 чел, истории-1 чел.

## 8 классы

ВПР в 8а классе проводились по обществознанию, русскому языку, математике, физике, в 8б классе – по истории, русскому языку, математике, химии.

## Итоги ВПР по математике

8а - учитель Денисова Н.Н., 8б-Безуглова С.Ф.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся,	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			у учащихся,	получивших оценки	получивших оценки	получивших оценки		
		выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»		

	щихся по списку	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	ости	
8а	24	22	0	3	15	4	81,9%	13,7%
8б	23	17	0	1	13	3	82,4%	5,9%
Итого	47	39	0	4	28	7	82%	10,2%

### Итоги ВПР по русскому языку

8а - учитель Ситникова Т.А., 8б-Очаковская Г.Ф.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	24	22	1	8	10	3	86,4%	40,9%
8б	23	17	0	8	6	3	82,4%	47,1%
Итого	47	39	1	16	16	6	82%	41%

### Итоги ВПР по обществознанию

8а- учитель Шередеко В.Г.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	24	22	1	6	9	6	72,8%	31,9%

### Итоги ВПР по физике

8а учитель Компанец Е.И.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	24	20	1	3	12	4	80%	20%

### Итоги ВПР по истории

8б - учитель Шередеко В.Г.

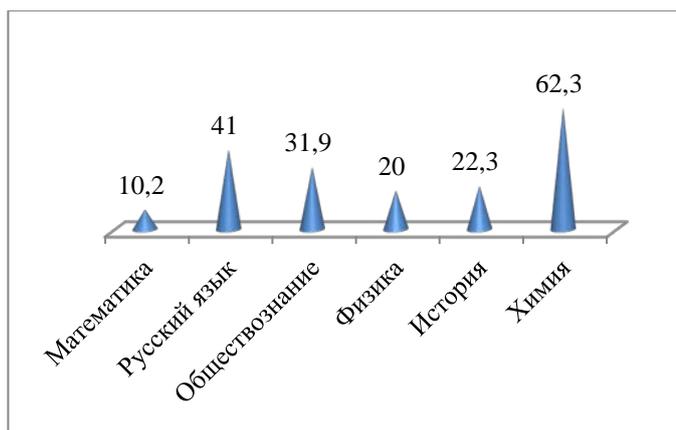
Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8б	23	18	0	4	10	4	77,8%	22,3%

### Итоги ВПР по химии

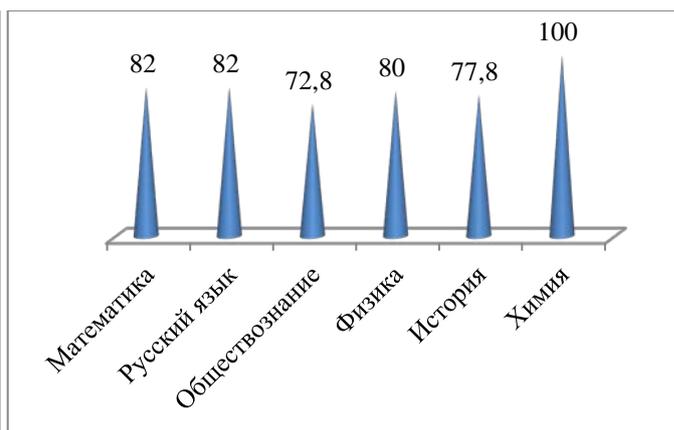
8б - учитель Лылова Ю.А.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8б	23	19	0	12	7	0	100%	62,3%

## Качество знаний



## Успеваемость



Учащиеся 8а класса показали достаточный уровень успеваемости по математике, русскому языку, физике, обществознанию, достаточный уровень качества знаний по русскому языку, критический по обществознанию, физике, математике. Не справились с работой по обществознанию – 6 чел., по математике – 4 чел., по русскому языку – 3 чел., по физике – 4 чел. Не справились с работой по трем предметам из четырех – 2 чел.

Учащиеся 8б класса показали высокий уровень успеваемости по химии, достаточный по русскому языку, истории, математике, высокий уровень качества знаний по химии, достаточный по русскому языку, критический по истории, математике. Не справились с работой по истории – 4 чел., по математике – 3 чел., по русскому языку – 3 чел.. Не справился с работой по трем предметам из четырех – 1 чел.

## 11 классы

ВПР в 11 классах проводились по иностранному языку, истории, географии, химии, физике, биологии.

### Итоги ВПР по английскому языку

11а,б - учитель Пахомова О.С.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	10	10	3	4	3	0	100%	70%
11б	11	8	0	5	3	0	100%	63%
Итого	21	18	3	9	6	0	100%	66,6%

### Итоги ВПР по немецкому языку

11а,б- учитель Федченко Е.Н.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	6	6	1	1	3	1	83%	33%
11б	8	5	0	3	2	0	100%	60%
Итого	14	11	1	4	5	1	90,9%	45,4%

### Итоги ВПР по географии

11а,б - учитель Креськова М.М.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, получивших оценки	% успеваемости	% качества

	щихся по списку	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	ости	
11а	16	14	7	6	1	0	100%	93%
11б	19	15	1	5	9	0	100%	40%
Итого	35	29	8	11	10	0	100%	65,5%

### Итоги ВПР по физике

11а,б - учитель Захарьев В.Н.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	16	16	3	5	8	0	100%	50%
11б	19	16	1	3	11	1	94%	25%
Итого	35	32	4	8	19	1	96,8%	37,5%

### Итоги ВПР по биологии

11а,б - учитель Катанаева Л.А.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	16	15	4	9	2	0	100%	87%
11б	19	15	3	5	7	0	100%	53%
Итого	35	30	7	14	9	0	100%	70%

### Итоги ВПР по химии

11а,б - учитель Шишова Л.Н.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	16	13	1	2	10	0	100%	23%
11б	19	16	0	8	8	0	100%	50%
Итого	35	29	1	10	18	0	100%	37,9%

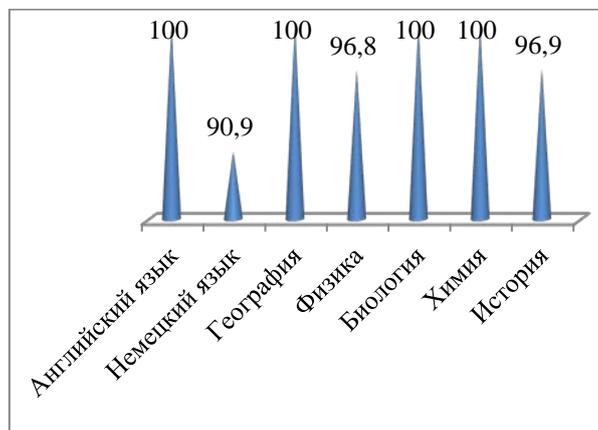
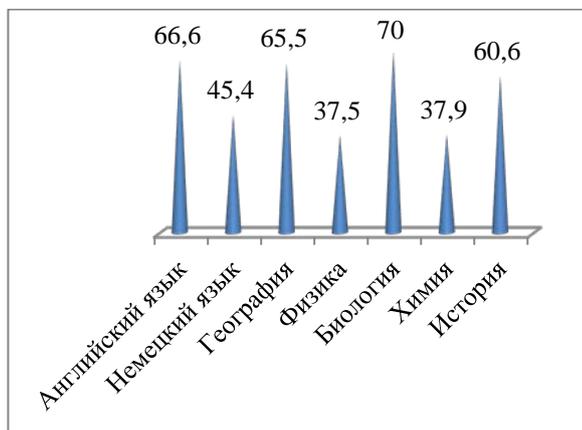
### Итоги ВПР по истории

11а - учитель Дударева С.П., 11б-Анохина О.И.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	16	15	5	5	5	0	100%	67%
11б	19	18	0	10	7	1	94%	83%
Итого	35	33	5	15	12	1	96,9%	60,6%

Качество знаний

Успеваемость



Учащиеся 11а класса показали высокий уровень успеваемости по английскому языку, географии, истории, физике, биологии, химии, допустимый уровень по немецкому языку; высокий уровень качества знаний по географии, биологии, английскому языку, достаточный по истории, физике, критический – по немецкому языку, химии. Не справилась с работой по немецкому языку 1 ученица.

Учащиеся 11б класса показали высокий уровень успеваемости по английскому языку, географии, биологии, химии, немецкому языку, достаточный по истории, физике; высокий уровень качества знаний по истории, достаточный по иностранным языкам, удовлетворительный по биологии, химии, тревожный по географии, физике. Не справились с работой по истории – 1 чел., по физике -1 чел.

#### Результаты деятельности школьного спортивного клуба «Русский богатырь».

№	Уровень	Соревнования	Итог	Сроки
1	Муниципальный	Открытие зимнего сезона	1 место – 2 чел 2 место - 2 чел 3 место - 2 чел 1 место - команда	февраль
2	муниципальный	Допризывная молодёжь	1 место – 1 чел 2 место - 2 чел 3 место - 1 чел 1 место - команда	март
3	муниципальный	Лыжные гонки	1 место – 1 чел 2 место - 2 чел 3 место - 1 чел 3 место - команда	март
4	муниципальный	Соревнования по шахматам памяти А.Т.Переладова	2 место - команда	март
5	муниципальный	Соревнования по волейболу, посвященные памяти Н.К. Клепикова	1 место – команда	апрель
6	муниципальный	Соревнования по волейболу в зачет летней олимпиады школьников	1 место – команда	апрель
7	муниципальный	Соревнования по футболу посвященные «Дню Победы»	3 место – команда	май
8	муниципальный	Летняя спортивная среди общеобразовательных учреждений	Многоборье 1 место- 2 чел 3 место-2 чел 2 место – команда	май

			Эстафета 4х100м(девочки)- 2место Эстафета 4х100м(юноши)- 3место Пляжный волейбол(девушки)-1место Пляжный волейбол (юноши)-3место <b>Общий зачет</b> Команда Солонешенской школы 1-2 место поделили с Сибирячихинской школой	
9	муниципальный	Президентские соревнования- спортивное многоборье	1 место – 1 чел 2 место - 2 чел 3 место - 1 чел 1 место - команда	сентябрь
10	муниципальный	Футбол памяти М. Дударева и М. Потапова	3 место – команда	октябрь

Выводы и рекомендации по разделу: Содержание подготовки соответствует требованиям ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алтайского края в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила комитет по образованию и делам молодежи Администрации Солонешенского района Алтайского края о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через шесть входов в три здания учреждения;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Получила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании», Закона об образовании в Алтайском крае (приказ от 29.11.2004 г. № 432), типового положения об общеобразовательном учреждении, постановления Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 (с изменениями от 23. 12. 2002г).

Учебный план для 1-4-х классов школы ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 ).

Учебный план для 5-9- х классов школы ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897).

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Учебный план школы обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Преподавание всех учебных предметов в начальной, основной и старшей школе осуществляется в соответствии с рабочими программами, составленными на основе авторских программ начального, основного и среднего общего образования, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ. Для обеспечения реализации необходимого объема содержания авторских учебных программ часы федерального компонента инвариантной части учебного плана дополнены часами компонента образовательного учреждения.

Учебный план школы предусматривает три ступени образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели

- 2-4 классы – 34 учебные недели

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34-35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34-35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю в 1-х классах и шестидневную учебную неделю во 2-11 классах. Предусмотрено деление классов на подгруппы на уроках иностранного языка, информатики, технологии.

Учебный план предусматривает возможность работы образовательного учреждения в следующем режиме (СП 2.4.3648-20).

- По пятидневной рабочей неделе - 1 классы;

- По шестидневной рабочей неделе 2-11 классы.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч. в 4 – 5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч. (СП 2.4.3648-20). В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

Количество классов по ступеням обучения

Уровень обучения	Количество профильных классов		Количество общеобразовательных классов	
	Класс	Кол-во классов	Класс	Кол-во классов
Начальная школа			1	3
			2	2
			3	2
			4	2
Основная школа			5	2
			6	2
			7	3
			8	2
Средняя школа	10	1		
	11	1		
Итого		2		20

Все учащиеся обучаются в первую смену.

Занятия по внеурочной деятельности в 5-11 классах проводятся во второй половине дня.

Учебный план МБОУ «Солонешенская СОШ» состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть реализует функцию образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование в соответствии с целями и задачами «Программы развития ОУ».

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения и сформирована в соответствии с Программой развития школы, а так же приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

- создание условий для развития духовности, творчества и познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;

- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Исходя из вышеперечисленного, часть, формируемая участниками образовательного процесса, использована на:

- введение новых учебных предметов;

- выполнение авторских программ;

- элективные учебные курсы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Классы			
	1	2	3	4
Основы информатики				1
Правила дорожного движения		0,5	0,5	
Краеведение		0,5	0,5	
«Дружим с математикой»		1	1	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Классы				
	5	6	7	8	9
Элективные курсы					
«Проекты в курсе технология»			1		
История и культура Алтайского края			1		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Классы	
	10	11
Элективные курсы		
«Познавательные и логические задания-задачи по обществознанию»		0,5
«Готовимся к ЕГЭ по физике»		1
«Подводные рифы» при подготовке к ЕГЭ по математике	1	1
Изобразительно-выразительные средства русского языка в речи		1
«Излучающие поэзию слова»	1	
Экономика и право	1,5	
«Эволюционное учение»		1

В 10 -11 классах (ФГОС) школа обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля обучения.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он ограничивается изучением учебных предметов на базовом уровне

с выбором 1-2 предметов на углубленном уровне. В данном профиле в 10 и 11 классах на углубленном уровне изучаются предметы из предметной области «Математика и физика».

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Универсальный	Математика, физика

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами по предметам. Программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану, составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся.

При организации образовательного процесса использовались следующие формы обучения:

очное обучение (классно-урочная система);

обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей;

обучение детей с ОВЗ по СИПР;

обучение по индивидуальному учебному плану;

дистанционное обучение.

Выводы и рекомендации по разделу. В ОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, сохранения здоровья обучающихся. Образование осуществляется на русском языке.

Номенклатура обязательных учебных предметов сохранена. МБОУ «Солонешенская СОШ» обеспечивает изучение всех учебных предметов учащимися 1 – 11 классов на базовом уровне, что позволяет завершить общеобразовательную подготовку выпускников начальной, основной и средней школы. Количество часов, отведенное на обязательные учебные предметы, соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку.

Специфика направлений общеобразовательных классов обеспечивается спектром предметов, преподаваемых за счет вариативной части школьного компонента. При разработке содержания на различных ступенях обучения важным является выбор приоритетов, основанных на следующих принципиальных установках:

- единая основа учебных планов всех ступеней школы, т.е. осуществление принципа преемственности и непрерывности;
- возможность оказания образовательных услуг учащимся на основе их склонностей и обеспечивающих дальнейшее развитие и самоопределение личности;
- гуманизация образования: ориентация на общечеловеческие ценности, формирование у школьника установки на здоровый образ жизни, свободного развития личности.

Соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения в учебном плане МБОУ «Солонешенская СОШ» соответствует требованиям. Данный вариант учебного плана, ориентированный на обучение и воспитание школьников, реализует главный принцип образования – приоритет развития личности.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	51	47	46
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			

- квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
- специалистов среднего звена:	14/27,5%	29/61,7%	24/52,1
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	37/73%	16/34,1%	21/45,6%
Среднее общее образование:	24	23	35
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в вузы	19/79%	16/70%	16/45,7%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	0	0	0
- специалистов среднего звена	4/17%	5/22%	18/51,4%
Призваны в армию	0	2/9%	0
Трудоустроились	1/4%	0	1/2,8%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу: 45,7% выпускников продолжили обучение в ВУЗах. Содержание профилей обучения в школе в целом соответствует профилям обучения, выбранным выпускниками при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования. 97% выпускников поступили в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Педагогический состав нашей школы отличается высокими профессиональными качествами и стабильностью. Каждому учителю присущи отличное знание своего предмета, постоянное совершенствование мастерства, а главное – любовь к детям и преданность избранной профессии. Необыкновенное трудолюбие, творческий поиск, постоянное стремление совершенствовать свое педагогическое мастерство делают насыщенными и интересными уроки, на которых царит неиссякаемая радость познания. Благодаря таким педагогам возможности для роста в нашей школе колоссальные. Поддерживаются инициативы, подхватываются все новшества.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сегодня в ОУ работает 40 педагогов. Среди них: 1 – «Заслуженный учитель РФ», 1 – победитель конкурса ПНПО в номинации «Лучший учитель», 1 – лауреат Премии имени Степана Титова, 3 – «Отличника народного просвещения», 6- «Почетных работников общего образования РФ», 9 - отмечены Почётной грамотой Министерства образования и науки» свидетельствуют о продуктивной работе коллектива.

Категорийная аттестация учителей стала действенным стимулом повышения профессионализма и продуктивности труда. Каждый учитель систематически тщательно ведет аналитическую работу по изучению и анализу результатов своей педагогической деятельности (уровня обученности по предмету, уровня педагогической возможности семей учащихся, состояние здоровья школьников, сформированности УУД и т. п.) Администрация школы оказывает педагогам практическую помощь по проведению разноаспектных мониторингов.

Проходило аттестацию в 2020 -2021 году 4 учителя. Результаты следующие: из них двое подтвердили первую или высшую квалификационную категорию, а 3 присвоена – высшая.

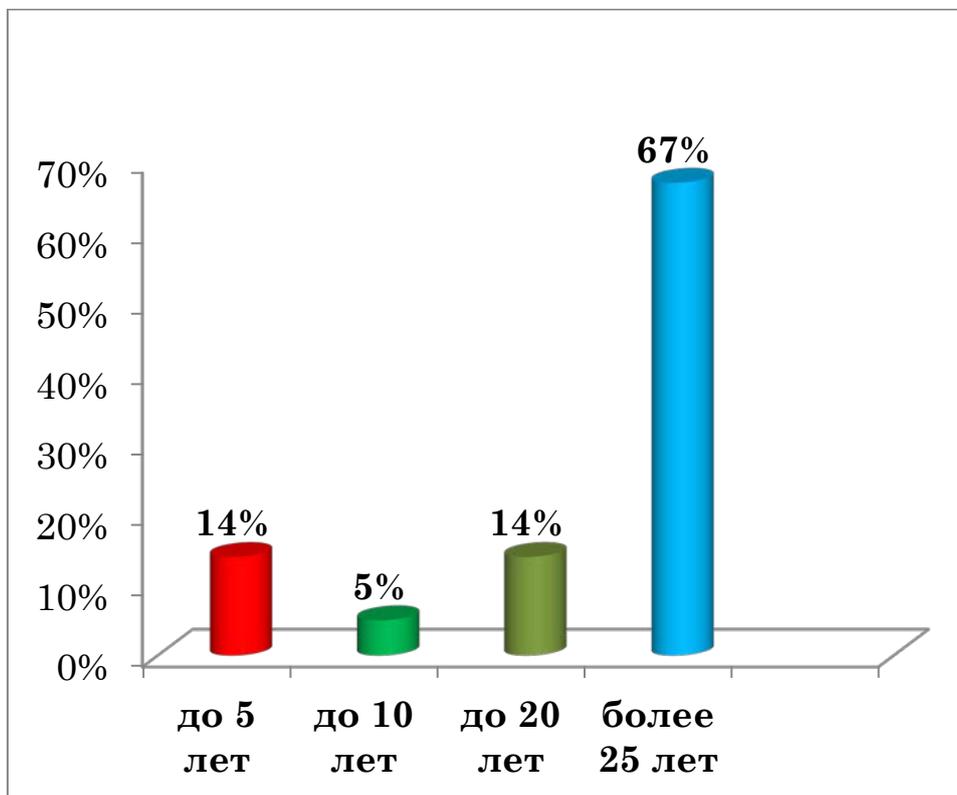
В целом для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции. Это видно из диаграммы о наличии квалификационных категорий у педагогов.



В школе разработан перспективный план повышения квалификации учителей в рамках самообразования, занятий в семинарах на базе РУМО, а также учеба в краевом и федеральных институтах повышения квалификации. Формы прохождения в прошедшем году из-за сложившейся обстановки были дистанционные. В 2021 году прошли профессиональную переподготовку – 36 учителей, т.е. 95% .

Регулярная профессиональная переподготовка учителей обеспечивает базу новых знаний, позволяющих внедрять в стиль работы гибкие методы в специфике обучения, с учетом физических и психологических особенностей ребенка. Современные направления в психологии, их изучение и усвоение в значительной степени помогают установлению здорового общения в классе и конструктивному решению возникающих проблем.

Стаж педагогических работников также говорит о профессиональной компетенции и педагогическом потенциале коллектива.



**Выводы и рекомендации по разделу.** Кадровое обеспечение школы позволяет полностью реализовать учебный план и удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей, а также обеспечить организацию учебно-воспитательного процесса на современном уровне, использовать в образовательном процессе современные технологии, вести инновационную, экспериментальную, исследовательскую работу. У педагогического коллектива нашего ОУ сформирована мотивация на участие в инновационной деятельности, наблюдается заметный качественный рост профессиональной активности.

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Подготовка педагогов осуществляется непрерывно в рамках системы внутришкольного повышения квалификации (ВМПК), все подразделения которой объединяет методическая служба. В МБОУ «Солонешенская СОШ» данная система представлена следующей моделью:



Первоочередными задачами методической работы следует назвать:

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива;
- повышение уровня теоретической и практической психолого-педагогической и методической подготовки учителей;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Таким образом, методическая работа выступает организационной основой для формирования инновационной образовательной среды школы

Регламентируется деятельность учебно-методических подразделений соответственно Положением о методической службе, Положением о творческих проектных группах педагогов, Положением о педагогическом совете школы, а также годовыми планами работы, анализами и отчетами по выполнению этих планов, фиксируемых в протоколах. Все подразделения, входящие в систему методического обеспечения, интегрируются во внутришкольную модель повышения квалификации, главная задача которой оказание эффективной своевременной помощи педагогам в решении конкретных проблем, касающихся инновационности образовательных стандартов, качества преподавания и постоянного профессионального роста учителей.

Подразделения в системе учебно-методического обеспечения выполняют свои прямые функции и решают поставленные задачи. Система учебно-методической работы в МБОУ «Солонешенская СОШ» строится на принципах открытости, целостности, целесообразности, конкретности и практической направленности. Главным, определяющим фактором такой системы является единая методическая тема «Управление реализацией современных образовательных технологий в образовательном процессе», которая созвучна современным педагогическим идеям, поэтому актуальна для всего коллектива школы. В 2020 году педагогический коллектив изучал дистанционные образовательные технологии и платформы.



Педсовет

- Своеобразная школа профессионального мастерства, работа которой направлена на внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта.

На педагогических советах и совещаниях при директоре ставились и рассматривались актуальные вопросы современной методики и педагогики обучения, проблемы мастерства учителей: «Соблюдение прав несовершеннолетних, обучающихся с учётом особенностей их состояния здоровья», «Определение набора ресурсов, онлайн-платформ и электронных приложений, в том числе электронных образовательных ресурсов при переходе на дистанционное обучение», «О безопасности учащихся в летний период», «О профилактике и раннему выявлению новой коронавирусной инфекции», «О действиях при выявлении обучающихся с повышенной температурой», «О порядке мероприятий по родительскому контролю за организацией питания детей в МБОУ «Солонешенская СОШ», «Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности», «О терроризме и мерах безопасности», «О профессиональной этике педагогических работников»,

Эффективность и действенность заседаний педагогического совета школы состоит в том, что конкретно сформулированные решения или рекомендации педсовета, являются не только своеобразной формой контроля, но и обязывают педагогов к выполнению этих решений и рекомендаций.

## Методический совет

- Совещательный орган, руководимый директором школы и способствующий решению актуальных педагогических проблем деятельности образовательного учреждения.

Методический совет организует и координирует учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, методическую учебу педагогических кадров, диагностирует состояние методической работы в школе, создает условия для развития профессионального мастерства учителей. За методическим советом закреплено право осуществлять экспертную оценку результатов работы педагогов, давать рекомендации по планированию, содержанию и формам работы с учителями, проводить экспертизу учебных планов и программ. В 2020 году в повестку дня заседаний методического совета школы были внесены вопросы методического обеспечения учителей:

- экспертная оценка результатов работы педагогов;
- экспертиза учебных планов и программ;
- развитие профессионального мастерства учителей: «Обсуждение инновационных проектов «Школа выживания «Карам» - возвращение к истокам», «Модель внутришкольной системы управления качеством образования – как основа инновационного непрерывного развития образовательной организации», «О проведении Всероссийского открытого урока «ОБЖ», «О школьном буллинге», «О роли классного руководителя в современной школе».

В систему работы методического совета включается деятельность методических объединений.

## МО

- Работа учителей-предметников в рамках МО по методической проблемной теме.

Стабильной структурной единицей, организующей учебно-методическую работу учителей, являются методические объединения. В Солонешенской школе учебно-методические объединения функционируют на двух уровнях: внутришкольном (ШМО) и районном (РУМО), объединив в методическое сообщество учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей физики и информатики, учителей истории и обществознания. Основные задачи методической работы педагогических сообществ определяются на августовской конференции и установочных заседаниях РУМО. Руководят учебно-методическими объединениями учителя-профессионалы высшей квалификационной категории из числа педагогов МБОУ «Солонешенская СОШ». Годичный план работы РУМО составляется с учетом результатов деятельности объединения за истекший год. В течение учебного года планируется проведение 4-5 стационарных и выездных заседаний методического объединения. Система работы методических сообществ округа отражена в формулировках методических тем РУМО.

Работа всех методических объединений направлена на практическое решение педагогических проблем, выработку единых педагогических требований по реализации государственного стандарта в образовании, корректирование рабочих программ, участие в курсовой подготовке, прохождение учителями аттестации на квалификационную категорию:

РУМО учителей начальных классов провели заседания, на которых обсудили следующие темы: «Современный урок в начальной школе», «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих новые стандарты образования».

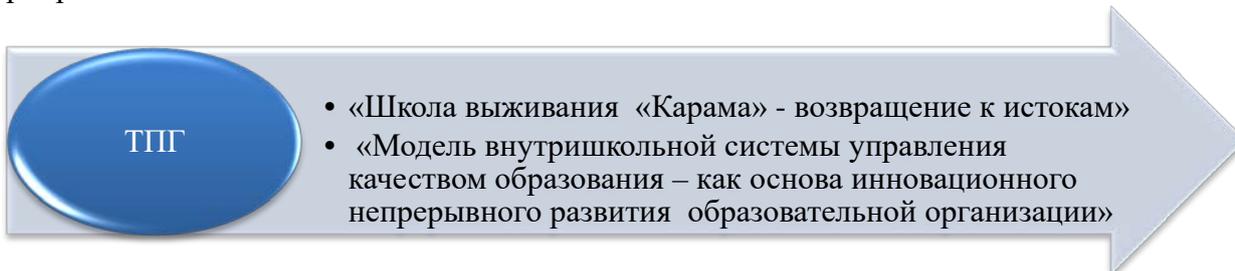
РУМО учителей физики и информатики провели заседания, на которых обсудили следующие темы: «Использование образовательных ресурсов на уроках информатики», «Внедрение ФГОС на уроках физики в 10-11 классах».

РУМО учителей математики провели заседания, на которых обсудили следующие темы: «Новые УМК по математике, алгебре, геометрии», «Система управления реализацией современных образовательных технологий в МБОУ «Солонешенская СОШ», «Эффективные приемы обучения математике»

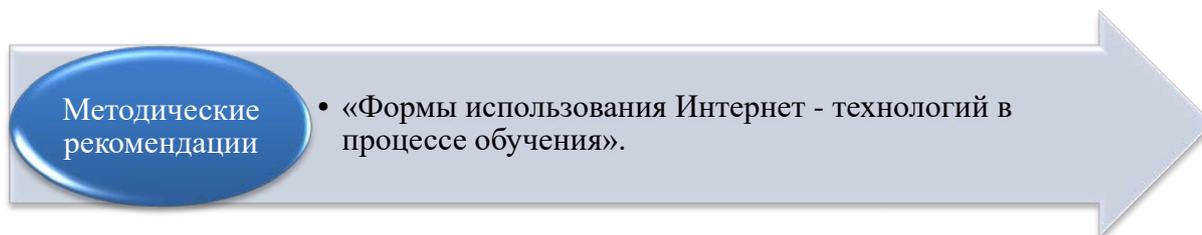
РУМО учителей истории и обществознания провели заседания, на которых обсудили следующие темы: «Переход на новую линейную систему обучения», «Обсуждение итогов муниципального и регионального этапов ВсОШ по истории, обществознанию и праву». Дударева С.П. провела мастер-класс «Индивидуальное проектирование в рамках учебного процесса».

РУМО учителей русского языка и литературы провели заседания, на которых обсудили следующие темы: «Требования к современному уроку русского языка по ФГОС», проведен круглый стол «Интеграция урочной и внеурочной деятельности – одна из составляющих работы современного педагога», «Роль интеграции в условиях работы по ФГОС», «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы, направленные на реализацию новых ФГОС».

В 2021 году заседаний РУМО и ШМО было значительно меньше из-за ограничений массовых мероприятий.



Успешно продолжают функционировать в школе ТТП – творческие проблемные группы, объединившие педагогов не по принципу родственных предметов, а по принципу увлеченности единой идеей, проблемой. Такие временные инициативные объединения предметников обладают большей мобильностью в достижении результатов своей деятельности. Лидерство в инициативных объединениях взяли на себя педагоги с высокими достижениями в обучении и воспитании учащихся, активные, инициативные, творческие люди, готовые делиться своим опытом, помогать коллегам в усвоении инновационной теории и практики. Пополнив свои знания, обогатившись новыми подходами к решению проблем, педагоги выходят на творческий отчет своей группы в формате методических семинаров, конференций, стажерской практики, районных учебно-методических объединений, педагогических советов.



Такая форма организации методической деятельности позволяет оперативно отработать отдельный методический вопрос с текущим инструктированием педагогов. Дает возможность избежать случайных ошибок, исправить допущенные ошибки в работе. Использование подробного алгоритма обеспечивает альтернативные направления для творчества педагога.

В рамках данной проблемы были даны методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в период дистанционного обучения.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в рамках деятельности методической службы МБОУ «Солонешенская СОШ».

О росте методического мастерства педагогов школы, об их высоком профессиональном уровне можно судить не только по обобщению и распространению опыта работы, но и по их открытым урокам.

На открытых уроках в рамках муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Алтай» показал достойный уровень профессионализма, и вышел на почетное призовое место учитель нашей школы Денисов М.А., учитель физической культуры (I место). В конкурсе «Педагогический дебют» участвовал молодой педагог нашей школы Побежимов А.В., учитель физической культуры и занял 2 место. Уроки наших учителей прошли на высоком методическом уровне по следующим темам:

Денисов М.А. 7 класс, физическая культура, тема «Совершенствование элементов игры в баскетбол, по средствам круговой тренировки»;

Побежимов А. В. 10 класс, физическая культура, тема «Совершенствование технических и тактических действий в волейболе»).

Выводы и рекомендации по разделу: практика показывает, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, их компетенцию и эрудицию - это четкая, на подлинно научной основе, организация методической работы в школе. Главное в системе методической работы – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива. Высокое качество учебно-методического обеспечения в МБОУ «Солонешенская СОШ» обосновано логически выстроенной, оптимально организованной системой методической работы как важного фактора управления учебно-воспитательным процессом и особого звена в целостной образовательной системе. Прямой целью методической работы ОУ является рост уровня педагогического мастерства каждого отдельного учителя и всего педагогического коллектива, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение качества образования и обучения.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В своей работе школьная библиотека руководствуется Федеральным Законом о библиотечном деле.

Работа с читателями регулируется следующими документами:

- Положением о библиотеке;
- Положением об информационной безопасности детей в МБОУ «Солонешенская СОШ»;
- Правилами организации доступа к сети Интернет;
- Памяткой для обучающихся по безопасному поведению в Интернете.

Содержание информационных ресурсов библиотеки и условий их использования соответствует законодательству Российской Федерации.

В ОУ разработаны:

- Положение об информационной безопасности детей в МБОУ «Солонешенская СОШ» в соответствии с Федеральным законом от 14 октября 2014 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции;
- Правила организации доступа к сети Интернет в МБОУ «Солонешенская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

При разработке правил организации доступа к сети Интернет образовательная организация руководствовалась также:

- опытом целесообразной и эффективной организации учебного процесса с использованием информационных технологий и возможностей Интернета;
- интересами обучающихся;
- целями образовательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение читателей осуществляется на основе общешкольного плана работы школы на учебный год, утвержденного директором школы.

Задачи библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- привлечение читателей в библиотеку;
- работа по сохранности фондов.

Для реализации задач библиотека обеспечена учебно-методической и художественной литературой. Общее количество единиц хранения составляет 4593 экз. (4515 экз. – художественной литературы; 78 экз – учебно-методической).

В течение года велась работа по формированию фонда учебников. Было закуплено комплект учебников (1011 экземпляров).

Динамика пополнения фонда учебников за последние три года:

	2019	2020	2021
Кол-во экземпляров	861	1039	1011
Кол-во комплектов	737	868	921

Фонд учебников на 31.12.2021 г. составляет 9684 экземпляра

Процент обеспеченности школьными учебниками в 2021 -2022 учебном году составил 100%. Из них собственными учебниками на 99%, остальные 1% - учебники обменно-резервного фонда. Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка фонда учебников произведена по предметам и по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Учебники в летний период хранятся в книгохранилище. Выдача учебников в целях сохранности, производится в августе.

На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2021-2022 учебный год».

Современная информационная база библиотеки обеспечена выходом в Интернет (число посадочных мест – 1). Выход в Интернет позволяет обеспечивать информацией пользователей библиотеки, а также дает возможность работникам библиотеки осуществлять подготовку и проведение мероприятий, интернет-уроков, библиотечных уроков, уроков Мужества.

Фонд учебно-методической и художественной литературы всегда остается востребованным. Раздел «Медиатека» насчитывает десятки дисков и видеокассет. Они практически не используются учителями, так как на смену аудио- и видеокассетам пришли ИКТ и ЦОР. На базе школьной библиотеки с использованием ИКТ и ЦОР учителями школы проведено 178 уроков.

Открытость и доступность информации обеспечена наличием сайта школы, на котором у библиотеки есть своя страница, а также открытость и доступность информации для читателей, посетителей обеспечена информационными стендами, уголками, витринами, выставками, презентациями.

Библиотечно-информационное обеспечение читателей за 2021 год остается активным, но снизились некоторые показатели работы на абонементе, что связано с пандемией коронавируса. Число читателей, состоящих на учете в библиотеке на абонементе в 2021 году, составило 250 (в

2020 г. – 219); число посещений библиотеки составило 245 (в 2020 г. – 229), в том числе – массовых мероприятий 28.

Инновационным в работе библиотеки является реализация школьных тематических проектов библиотек: в течение трех лет на базе школьной библиотеки реализуются проекты «Моя книжная полка» для учащихся 1-11 классов (в основу проекта положена информация о том, что читать), «Путешествие в прошлое» для учащихся 5-9 классов (информация об истории книг, рукописей), «Листая славные страницы» для учащихся 1-11 классов (праздники, выставки, события, конкурсы).

Тенденция развития школьной библиотеки на ближайшие три года направлена на продолжение библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей; привлечение еще большего числа читателей; реализацию инновационного опыта работы.

Обслуживание читателей

В библиотеке имеется стенд «Уголок читателя», где размещены «Права и обязанности читателей», «Порядок пользования ресурсами», «Памятка для обучающихся по безопасному поведению в Интернете», инструкция по технике безопасности и правила поведения в библиотеке, рекомендательные списки чтения книг.

В школьной библиотеке на 1 января 2022 года на абонементе зарегистрировано 250 читателей; в том числе 34 – педагогический коллектив, 1 – работники ОО, 67 – учащиеся 1-4 классов, 91 – учащиеся 5-9 классов, 57 – учащиеся 10-11 классов.

В соответствии с планом работы проведены библиотечные уроки по пропаганде библиотечно-библиографических знаний:

«О книге, о библиотеке», «Элементы книги», «Знакомство с расстановкой фонда школьной библиотеки», «Информационные ресурсы» - 3-и классы;

«Справочная литература», «Информационные ресурсы» - 6-е классы;

«Словари, справочники», «Структура книги», «История возникновения информационных ресурсов» - 7-е классы;

электронная игра «Вспомнить все», - 8-е классы;

«Библиотека, как поисковая система», «Методы самостоятельной работы с литературой», - 9-е классы, 11б класс.

Оформлены книжные выставки:

- «Обо всем на свете»;

- «Символика России»;

- «Знакомые с детства»;

- «Правовой калейдоскоп»

- «День Героев Отечества в России»

Оформлены тематические выставки:

- Папка – подборка о Лермонтове «Поэзии чудесный гений»

- Папка – подборка «Знакомьтесь - юный писатель»

- Выставка «200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881)»,

- «200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя русского писателя»

Оформлены информационные стенды:

- «Петр I – Великий император России»

- «А.Д. Сахаров - российский физик и общественный деятель»

В рамках тематического проекта «Моя книжная полка» подготовлены рекомендательные списки «Что читать?», проведены библиотечные уроки «Писатели о природе», «Какие бывают книжки», «Сказки А.С. Пушкина», и другие.

оформлен календарь «Памятные даты»;

проведены:

- Всероссийский урок «Блокадный хлеб»;

- Всероссийский Петровский урок;

- Урок мужества «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен», посвященный «Дню Неизвестного солдата»;

- Библиотечный урок, с просмотром документального фильма «Личность и судьба А.Д. Сахарова», посвященный 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова;

- Всероссийский урок, посвященный Арктики «Экосистема Арктики - спасем или потеряем»;

- Видео поздравление, ко «Дню матери»;
- Конкурс чтецов посвященный «Дню Героев Отечества», приняли участие 16 человек, победители награждены грамотами
- Работа с документами и фондом

В библиотеке имеются: книга суммарного учета фонда библиотеки; инвентарные книги (2); папки «Акты», «Экстремистская литература»; заведена тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных; читательские формуляры на педагогических работников. Записи в документах производятся своевременно, постоянно ведется учет новых поступлений. По сохранению фонда ведется работа через беседы с учащимися, так же производится мелкий ремонт книг библиотекарем.

Выводы и рекомендации по разделу: созданные условия по библиотечно-информационному обслуживанию читателей позволяют обеспечить пользователям доступ к учебно-методической и художественной литературе, открытость и доступность информации. Фонд библиотеки частично укомплектован справочной, методической и художественной литературой. Фонд художественной литературы для младших школьников нуждается в пополнении для активизации читательской активности в младшем звене. Фонд учебников нуждается в постоянном пополнении, так как он устаревает, изнашивается, вносятся изменения в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Продолжить работу над качественным обслуживанием посетителей библиотеки

## Раздел 9. Материально-техническая база

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

а) наличие материально-технической базы и оснащённости организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности охране труда	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудованы ли средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинеты начальных классов	9	6	100	имеются		Имеется, удовл.	Оборудованы по нормативам	
2.	Кабинет иностранного языка	3	3	75	имеются		Имеется, удовл	Оборудованы по нормативам	
3.	Кабинет физики	1	1	100	имеются	имеются	Имеется, удовл	Оборудован по нормативам	
4.	Кабинет информатики	2	2	100	имеются	имеются	Имеется, удовл	Оборудованы по нормативам	
5.	Кабинет истории	3	3	75	имеются		Имеется, удовл	Оборудованы по нормативам	
6.	Кабинет русского языка и литературы	4	3	75	имеются		Имеется, удовл	Оборудованы по нормативам	
7.	Кабинет математики	4	4	75	имеются		Имеется, удовл	Оборудованы по нормативам	
8.	Кабинет химии	1	1	100	имеются	имеются	Имеется, удовл	Оборудованы по нормативам	
9.	Кабинет биологии	1	1	100	имеются	имеются	Имеется, удовл	Оборудованы по нормативам	
10.	Кабинет	1	1	100	имеются		Имеется,	Оборудованы по	

	географии						удовл	нормативам	
11.	Кабинет ОБЖ	1	1	75%	имеются		Имеется, удовл	Оборудованы по нормативам	
12.	Кабинет ИЗО	1	1	100	имеются		Имеется, удовл	Оборудованы по нормативам	

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы: физкультурный зал – имеется, типовое помещение, емкость 25– человек, состояние – удовлетворительное; тренажерный зал – имеется, приспособлен, емкость – 10 человек, состояние удовлетворительное; музей – имеется, приспособлен, емкость – 25 человек, состояние удовлетворительное; учебные мастерские – имеется, приспособлен, емкость 13 – человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1, слесарная мастерская - 1) состояние – удовлетворительное; компьютерный класс – имеется, приспособлен, емкость – 20 человек, состояние – удовлетворительное, наличие документов подтверждающих разрешение эксплуатации компьютерного класса - имеется;

Организация компьютерной техникой – обеспечена в полном объеме, но многие требуют либо ремонта, либо замены, т.к. в основном это устаревшие модели: общее количество компьютерной техники -58 единиц.

Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное.

обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

Состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное; общая площадь участка – 1,64 га; наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеется, удовлетворительное, соответствуют требованиям безопасности. Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Медицинское обслуживание в организации организовано и осуществляется КГБУХ «Солонешенская ЦРБ» внештатным работником.

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
фельдшер	Лечебно-профилактическая помощь детям в школе		договор	

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «22» апреля 2011 года, № ЛО-22-01-000905.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы: медицинский кабинет, емкость – 10 человек, кабинет педагога-психолога, емкость – 10 человек, процедурная, емкость – 10 человек,

Питание обучающихся организовано. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Процент охвата горячим питанием составляет 91%; количество детей из малоимущих семей составляет 26,2% (128 человек). 186 учащихся начальной школы с сентября 2021 питаются бесплатно – 38,2%. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых организацией; обеспеченность технологическим оборудованием - достаточная, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены.

Сведения об организации приготовления и приема пищи в учреждении:

Приспособленный обеденный зал общей площадью 75,8 м<sup>2</sup> рассчитан на 120 посадочных мест. Зал обеспечен столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств, количество обеденных столов 20, из расчета 6 человек на один обеденный стол и 120 стульев. При обеденном зале имеются умывальные раковины (7 штук) и 3 электрополотенца.

Пищеблок имеет складские помещения для сыпучих продуктов; овощной цех, снабженный производственными столами, моечной ванной и раковиной, холодильником и овощерезательной

машиной; холодильный и мясорубочный цеха оснащены электротехнологическим и холодильным оборудованием, производственными столами, моечными раковинами и ванной; мучной цех и помещение для нарезки хлеба имеют условия для выпечки хлебобулочных изделий и применения готовой продукции (тестомесильная машина, пекарский шкаф, стеллажи, условия для просеивания муки, шкаф для хранения хлеба, производственный стол); горячий цех оснащен электрической плитой, духовым (жарочный) шкафом, проточным водонагревателем, контрольными весами, пароконвектоматом; раздаточная зона имеет мармиты для первых, вторых и третьих блюд. Моечная для мытья столовой посуды содержит трехсекционную ванну для мытья столовой посуды, двухсекционная ванна для мытья стеклянной посуды и столовых приборов, стеллаж для хранения столовой посуды; мытье кухонной посуды осуществляется в двух моечных ваннах. Количество и состояние столовой посуды соответствует санитарным нормам.

В 2021 году в соответствии со ступенчатым расписанием уроков составлен график приема пищи в школьной столовой учащимися образовательного учреждения:

Время	Класс
9:15	1-9 классы, группа детей «ОВЗ»
9:45	1а(+ группа детей «ОВЗ»), 1б, 1в, 2а
10:35	3а, 3б, 4а, 4б
11:10	5а, 5б, 6а, 6б
11:40	7а, 7б, 7в, 1-е кл. группа детей «ОВЗ»
12:15	8а, 8б, 10
12:50	9а, 9б, 11
13:20	группа детей «ОВЗ», 2-9-е классы, 2б (+группа детей «ОВЗ»)

Подачу и сервировку обеденного стола осуществляют работники школьной столовой образовательного учреждения.

В школе в 2021-2022 учебном году обучается 51 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 8 учеников осуществляют обучение на дому. Обучающиеся «группы ОВЗ», посещающие образовательное учреждение, обеспечены бесплатным двухразовым питанием в школе; ученикам, осваивающим учебную программу на дому, предоставлены бесплатные сухие пайки.

Прием продуктов осуществляется при наличии деклараций о соответствии, сертификатов соответствия, документов ветеринарно-санитарной экспертизы. Хранение продуктов осуществляется согласно правилам товарного соседства.

Компенсационные выплаты на питание обучающимся предоставляются в безналичной форме в виде уменьшения оплаты за питание (льготное питание).

В соответствии с указом президента РФ обеспечено питание на бесплатной основе обучающихся 1-4 классов: 188 учеников.

Транспортное обеспечение организации - организовано; общее количество обучающихся, нуждавшегося в подвозе к местам проведения занятий - 17 человек, 33,7% от общего количества обучающихся.

Обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся:

№	Наименование	Марка транспортного средства	Кол-во	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98	Техническое состояние	Примечание
1	Автобус	ПАЗ -32053 – 70 АК 227	1	2021	Соответствует	Удовл	
2	Автобус	ГАЗ-322121 Р 198 ХВ 22	1	2018	Соответствует	Удовл	
3	Автобус	ГАЗ – 322121 К 825 ХС 22	1	2016	Соответствует	Удовл	

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации - выполнены: охрана объектов организации осуществляется - вахтерами, ночными сторожами в составе 2 сотрудников, видеонаблюдением – круглосуточно. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человек.

Прямая связь с ОВО (Росгвардия) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС; территория организации оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа. Дежурная служба организована.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям.

Выводы и рекомендации по разделу: Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование системы управления качеством образовательного процесса, которая регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о независимой оценке качества знаний в МБОУ «Солонешенская СОШ»
2. Положение о Совете по качеству в МБОУ «Солонешенская СОШ»
3. Концепция управления качеством образования в МБОУ «Солонешенская СОШ» Положение о проведении внутришкольного аудита «Обязательный образовательный минимум»
4. Положение об использовании регионального сегмента в управлении образовательным процессом МБОУ «Солонешенская СОШ»
5. Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Солонешенская СОШ»
6. Положение о проведении внутренней процедуры контроля качества образования
7. Положение о внутриучрежденческом контроле МБОУ «Солонешенская СОШ»
8. Положение о порядке самообследования МБОУ «Солонешенская СОШ»
9. Положение о внутришкольном (внутриучрежденческом) мониторинге МБОУ «Солонешенская СОШ»
10. Положение об организации и проведении публичного отчета МБОУ «Солонешенская СОШ»

Действует инновационная модель управления качеством образования. Основным структурным подразделением этой модели является Совет по качеству, который планирует и координирует работу по формированию и развитию системы качества в ОО, реализует политику в области качества, обеспечивающую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.



С точки зрения организационных форм и методов управления внедрение данной модели проявляется в том, что получают широкое распространение различные формы коллективных обсуждений, совместные решения проблем и принятия решений, командные формы работы.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, совершенствования системы управления качеством образования, предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в ОУ школой проводится систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников, что обеспечивается системой мониторинга качества образовательного процесса; процедурой получения диагностической информации о результатах обученности, состоянии здоровья учащихся, профессионализме педагогических кадров. По итогам мониторинговых исследований качества образования ведется банк данных.

Объектами внутришкольного контроля в 2021 году являлись:

- образовательные программы (соответствие государственному заказу, социальным заказам, заказам учащихся и педагогов; современным образовательным стандартам);
- образовательный процесс (использование современных образовательных методов, приемов, технологий, подходов);
- уровень обученности и качества знаний учащихся;
- состояние здоровья школьников и результаты физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, питание учащихся;
- профессиональная квалификация учителя (предметная компетентность, повышение квалификации, индивидуальный образовательный маршрут учителя);
- ведение школьной документации;
- охрана труда и техника безопасности;
- формирование ключевых компетенций (социальный опыт, самореализация и самовыражение обучающихся).

Экспертиза качества подготовки школьников проводится на протяжении всего учебного года:

- учителями- предметниками по окончании четверти, полугодия, года
- администрацией по графику заранее спланированного содержания внутриучрежденческого контроля, с которым в начале учебного года знакомится педагогический коллектив.

Проводились репетиционные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ для учащихся 9 и 11 классов.

## **Раздел 11 Инновационная деятельность школы**

С 2006 года школа идет по пути инновационного развития. Инновационная деятельность МБОУ «Солонешенская СОШ» способствует профессиональному участию в реализации государственной образовательной политики, развитию инноваций, распространению инновационного педагогического опыта.

Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива школы. Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды и потребности общества. С 2012 года школа реализует инновационные проекты в области качества образования. Каждый проект вносит свой вклад в развитие модели управления качеством образования и систему оценки качества образования.

В 2020 году МБОУ «Солонешенская СОШ» разработала два инновационных проекта:

1. Модель внутришкольной системы управления качеством образования – как основа инновационного непрерывного развития образовательной организации

Цель (основная идея) проекта: Принцип инновационности вносит изменения в цель и содержание управления школой. Целью управления становится постоянное обновление образовательного процесса. Для управленцев актуальным становится выполнение функций прогнозирования, представительства, консультирования, менеджмента, а также – политика и стратегия.

Управлять инновационным учебным заведением означает осуществлять процесс переведения школы, в качественно новое, более открытое состояние, создавая при этом соответствующие условия для: постоянной реализации образовательных инноваций; предоставления конкурентно-возможных образовательных услуг; осуществления оперативной информационной связи.

2. Школа выживания «Карама» - возвращение к истокам

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой Родины, района необходимо непрерывное образование. Краеведение и туризм являются одним из приоритетных

направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что проект имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины, бережному отношению к природному и культурному наследию родного края.

Выводы и рекомендации по разделу: инновационные проекты, разработанные ОУ требуют дальнейшей детализации и реализации в образовательном процессе. Это задача на 2022 год.

## **Раздел 12. Введение и реализация ФГОС ОВЗ**

В отчетном году МБОУ «Солонешенская СОШ» реализует ФГОС ОВЗ в 5-х, 6-х классах. Согласно плану мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Солонешенская СОШ» разработаны: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР, Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР.

На сайте ОО создана страница ФГОС ОВЗ и размещена информации о введении ФГОС ОВЗ и связанных с этим изменениях в работе ОУ. На родительском собрании будущих первоклассников педагог-психолог информировала родителей о возможности обращения за ППМС-помощью к педагогу психологу в течение учебного года.

Программа «Доступная среда» в МБОУ «Солонешенская СОШ» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

**Программа «Доступная среда» обеспечивает** создание в МБОУ «Солонешенская СОШ» Солонешенского района Алтайского края специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что способствует их полноценному участию в жизни общества.

## **Раздел 13. Организация работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется в МБОУ «Солонешенская СОШ» в соответствии с планом мероприятий и на основании федеральных нормативно-правовых документов: Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказов и инструктивных писем.

Основными направлениями деятельности школы являются:

1. Работа по сохранению контингента обучающихся;
2. Исполнение конституционного права граждан на получение начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
3. Выявление и учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении;
4. Корректировка банка данных несовершеннолетних «группы риска», детей, находящихся в социально-опасном положении, мониторинг успешности их в учебной и досуговой деятельности;
5. Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения, профилактика безнадзорности, подростковой преступности, наркомании, буллинга;

## 6. Организация и координация работы с детьми-инвалидами.

С этой целью:

В МБОУ «Солонешенская СОШ» осуществляется контроль за каждым ребенком, подлежащим обучению, за своевременным выявлением не обучающихся детей и с последующим принятием действенных мер по их возвращению в школу для продолжения образования.

1 сентября 2021-2022 учебного года к занятиям в МБОУ «Солонешенская СОШ» приступило 487 учащихся.

Педагогический коллектив ведет работу над сохранностью контингента учащихся, поэтому имеющийся состав учащихся стабилен, движение происходит по объективным причинам (смена места жительства, выезд за пределы региона) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В образовательном учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. А так же разработана долгосрочная целевая программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений».

Социальными педагогами, классными руководителями разработаны и реализуются планы работы, целью которых является: оказание помощи в реализации прав детей на получение образования в соответствии с их индивидуальными особенностями, содействие личностному и интеллектуальному развитию, сохранение эмоционального и физического здоровья.

Систематически обновляются стенды с указанием телефонов доверия; проводятся консультации для родителей и педагогов об особенностях и возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются рекомендации по работе с ними.

Ведется учет учащихся не посещающих занятия без уважительной причины.

Обновляется социальный паспорт школы, банк данных учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, состоящих на всех видах учета.

Таким образом, банк данных детей, состоящих на всех видах учета, представляет следующую картину на 31 декабря 2021 года:

Количество многодетных семей - 54 , из малообеспеченных -208 учеников , не полных семей – 76, взятых под опеку – 15, инвалидов -11 , состоят на ВШУ- 2 ученика, состоящих на учете в КДН и ЗП – 7 семей, 3- ученика, на учете в ПДН -1 ученик.

Количество семей возросло за счет вновь прибывших учеников.

В школе используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости.

Большое внимание уделяется организации досуга и занятости детей, состоящих на всех видах учета, во внеурочное время.

- осуществляются рейды «Неблагополучная семья», патронаж семей, где дети стоят на различных видах учета.

- помощь семьям в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка;

На каждый класс составлены социальные паспорта, где учтены многодетные семьи, малообеспеченные семьи и другое. На каждого обучающегося, состоящего на учете, заведено личное дело, где собирается весь материал о проведенной работе с ребенком и его родителями.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов. В целях укрепления дисциплины в период проведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство администрации, классных руководителей и учащихся. К нарушителям дисциплины применяются меры, предусмотренные Уставом школы.

Ежемесячно проводится Совет профилактики. На Совете профилактики решаются вопросы постановки и снятия с внутришкольного учета; рассматриваются персональные дела учащихся, нарушающих Устав школы.

Педагогическим коллективом школы ведется большая работа с родителями через проведение заседаний родительского комитета, школьных и классных родительских собраний, где рассматриваются вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ЗОЖ, и др.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений и здорового образа жизни: классные часы, беседы. Осуществляется постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в летний период.

Социальные педагоги совместно с классными руководителями привлекают внимание школьников, родителей к проблеме: курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и формируют отрицательное отношение к вредным привычкам. Мероприятия направлены на формирование у подрастающего поколения устойчивого негативного отношения к наркомании и связанных с ней правонарушениями, создание психологического барьера для распространения ВИЧ-инфекции, популяризацию здорового образа жизни среди детей и подростков.

Ежегодно учащиеся МБОУ «Солонешенская СОШ» участвует в различных мероприятиях.

10. С учащимися школы так же проводятся инструктажи, беседы, лекции, разрабатываются памятки.

В разделе родителям:

1. Советы психолога родителям
2. Здоровье вашего ребенка
3. Школа ответственного родительства
4. Полезные материалы (инструктажи, памятки)
5. Горячая линия

Подробная информация о проведенных мероприятиях представлена на официальном сайте МБОУ «Солонешенская СОШ» <http://schooleduc.ru>

Со школой взаимодействует сотрудник ПДН для оказания профилактической помощи в пропаганде правовых знаний среди учащихся, организуются встречи учащихся с инспектором ПДН. Проведены беседы: «Конституция РФ - основной закон жизни страны», классные часы «Конституция РФ о правах и обязанностях граждан РФ».

Осуществляется взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке обучающихся. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальным педагогам и решение поставленных проблем.

Снижение количества пропусков учащихся по не уважительным причинам.

Основной задачей социального педагога является предотвращение проблемы, своевременное выявление и устранение причины, порождающей ее; обеспечение профилактики различного рода проявлений отклонений в поведении, в общении и отношениях людей, и, таким образом, задача социального педагога - оздоровление окружающей среды ребенка. Считаем, что данную работу необходимо продолжать в том же направлении.

**Выводы по самообследованию:** Проведенное самообследование позволяет считать работу МБОУ «Солонешенская СОШ» в 2021 уч. году успешной. Содержание деятельности школы соответствует целям и задачам, ожидаемым результатам, поставленным в программе развития. Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Освоение образовательных программ среднего (полного) общего образования заканчивается итоговой аттестацией выпускников, которая дает объективную оценку уровня их подготовленности. Результаты окончания учебного года следующие:

- 100% учащихся 1-11-х классов обучаются по федеральному образовательному стандарту начального, основного общего, среднего общего образования второго поколения в штатном режиме;

- показатели качества знаний по школе 51,1%;

- высокие результаты ЕГЭ по 2-м обязательным предметам (средний балл по русский яз.–72,95, средний балл по математике: профильная – 63,4). Показатели по 9 предметам: по математике профильного уровня, русскому языку, физике, истории, литературе, биологии, обществознанию, информатике, английскому языку - выше краевого уровня.

- традиционно высока доля поступающих в ВУЗы и ССУЗы на бюджетной основе (91%);

- выпускники 11-х классов получили 4 аттестата о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»;

- выпускники 9-х классов получили 6 аттестатов об основном общем образовании с отличием;

- 22 призовых места заняли учащиеся школы на предметных районных олимпиадах, что составило 72,8% всех призовых мест;

- планомерно идет повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - 100% педагогов в 2021 г повысили квалификацию в той или иной форме.

Достижению положительных результатов способствовала организация образовательного процесса:

- использование современных образовательных методов, приемов, технологий, подходов (деятельностно-компетентный подход, проектные технологии, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие, исследовательские технологии, ИКТ и др.);

- мотивация педагогов на участие в конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности является стимулом для повышения качества образования;

- мониторинг результатов обученности, состояния здоровья учащихся, профессионализма педагогических кадров; создан банк данных по результатам мониторинговых исследований качества образования.

Достижению положительных результатов способствовали созданные в школе условия для образовательного процесса:

- оборудованы кабинеты физики, химии, медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями: оснащены горячей и холодной водой; в медицинском кабинете есть процедурный кабинет, комната для приема посетителей и отдельный санузел с холодной и горячей водой; оборудованы мобильный класс, кабинет обслуживающего труда, улучшены условия для реализации пилотных проектов; пополнен и обновлен фонд БИЦ; обеспечена стабильность доступа в сеть ИНТЕРНЕТ; получено материальное обеспечение для занятий внеурочной деятельности;

- оснащение учебных кабинетов в школе относится к числу важнейших условий, способствующих как повышению качества образования, повышению эффективности информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса, формированию культуры личности обучающихся, так и предоставлению оптимальных условий для получения необходимого объема знаний, с учетом специфики учебного кабинета и соответствия требованиям образовательного стандарта образования;

- в ОУ разработана общеобразовательная программа, в соответствии с государственным заказом, социальным заказом, заказом учащихся и педагогов. Программа соответствует современным образовательным стандартам, позволяет формировать знания и ключевые компетенции, а также подтверждать их во время аттестационных процедур, обеспечена УМК. В вариативной части программы содержатся программы по элективным курсам; предусмотрена внеурочная учебная деятельность (индивидуальный проект в 10-11 классах, предметные консультации на бесплатной основе в 9-11 классах, учебно – опытническая, учебно-археологическая деятельность). Для занятий внеурочной деятельностью в начальной и основной школе разработаны программы по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Воспитательная деятельность осуществляется по Программе духовно-нравственного воспитания учащихся «От уклада школьной жизни – к национальному воспитательному идеалу», эколого-археологического лагеря «Школа выживания», программе работы с учащимися «Группы риска»;

- разработана программа коррекционной работы в ОУ и программы сопровождения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которую осуществляет психолог Петренко С.Е. и учителя-предметники. Ими разработаны адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР и умственной отсталостью, обучающихся инклюзивно и на домашнем обучении;

- постоянно повышается качество кадрового ресурса.

Наряду с положительными результатами анализ работы ОУ за 2021 год выявили некоторые негативные моменты:

- недостаточный уровень подготовки школьников для участия в краевых предметных олимпиадах;
- снижение мотивации к обучению в основной школе (6-9 классы);
- в связи с организованным подвозом учащихся из соседних населенных пунктов на занятия имеется ряд трудностей: отсутствие гаража, денежных средств на ремонт автобусов;

- снижение количества учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Школой определены **приоритетные направления** в образовательном процессе 2022 года в соответствии с инициативами Губернатора Алтайского края, социально-значимыми направлениями муниципального развития, школьными текущими, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развитии образовательного учреждения:

- Новое качество образования Алтайского края
- Алтайский край – поколение талантов
- Современный учитель Алтая
- Безопасная школа Алтайского края
- Новая школа Алтая
- Люби свой край

Цель и задачи на новый 2022 год

**Цель** – продолжить работу по удовлетворению потребностей граждан, общества в доступном и качественном образовании в соответствии с современными требованиями.

**Задачи:**

- совершенствование работы по повышению качества образования, эффективности урока через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания; обеспечить качество образования, соответствующее государственному стандарту;
- аккумулирование всех источников информации в единую систему анализа и обработки данных, повышение образовательных результатов обучающихся;
- создание современной образовательной инфраструктуры и внедрение современных технологий обучения;
- развитие механизмов выравнивания стартовых возможностей для детей;
- разработка современных подходов к реализации краеведческой работы;
- совершенствование системы непрерывного образования педагогов. Формирование нового типа мышления педагога (проектное мышление). Информационная поддержка деятельности системы образования;
- создание инфраструктуры образовательной организации в соответствии с современными требованиями безопасности. Научно-методическое сопровождение профилактической работы по направлениям безопасности.
- обеспечение условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 9-х классах, по совершенствованию модели и условий для внеурочной деятельности; развития системы оценки планируемых результатов;
- развитие системы работы с одаренными детьми в урочное и внеурочное время, включая сопровождение талантливых школьников в период их личностного становления;
- развитие школьной системы оценки качества образования через совершенствование системы управления качеством образования на основе использования АИС Сетевой город. Образование»;
- развитие системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на управление качеством;
- развитие единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- совершенствовать систему школьного самоуправления через включение каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного и воспитательного процесса;
- направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся, уделяя особое внимание нравственному и патриотическому воспитанию;

- формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.

**Показатели МБОУ «Солонешенская СОШ»**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	520	502	478
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	209	195	188
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	253	252	249
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58	55	41
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250 чел/55%	246чел/53,5%	199чел/41,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,10	ГИА не проводилась	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,50	ГИА не проводилась	3,42
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,67	76,16	71,35
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 3,80 Профильный – 62,05	Профильный – 63,38	Профильный – 59,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	ГИА не проводилась	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	ГИА не проводилась	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	1 человек /3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел//8%	3 чел/6%	6 чел/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел/17%	5 чел/22%	4 чел/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	470 чел/90%	300чел/49,8%	250чел/52,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	240чел/46%	65чел/13%	46чел/18,4%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел/2%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	8 чел/1,6%	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	15чел/3%	0 человек/0 %	0 человек/0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	55чел/100% (10-11 классы)	41чел/100% (10-11 классы)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 чел/100%	55чел/100%	41чел/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	175 чел/34%	492чел/98% (в период дистанционного обучения)	478чел/100% (в период дистанционного обучения)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40человек	40 человек	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40человек/100%	40человек/100%	40человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40человек/100%	40человек/100%	40человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/0%	0человек/0%	0человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/0%	0человек/0%	0человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	37 чел/93%	37чел/93%	35чел/88%

	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	24чел/60%	27 чел/67,5%	28чел/70%
1.29.2	Первая	12 чел/30%	10 чел/25%	6чел/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 чел/5%	2 чел/5%	6чел/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 чел/48%	21 чел/53%	27чел/67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/5%	1 чел/2,5%	3чел/7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел/38%	19 чел/48%	17чел/43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел/95%	39 чел/100%	40чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел/95%	39 чел/100%	40чел/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц (75)	0,17единиц (85)	0,12 единиц (58)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	20,55 единиц	18,53 единицы	20,26 единицы

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	520 чел/100%	502чел/100%	478чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,44 кв.м	4,44 кв.м	4,44 кв.м