
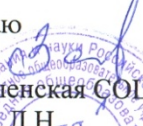


Согласовано председатель
Управляющего Совета
Артеменко В.Ф. 
Протокол № 5
От 31.08.2013г.

Согласовано на
Педагогическом Совете
Протокол № 19
От 31.08.2013г

Утверждаю
Директор  МБОУ
«Солонешенская СОШ»
Захарьева Л.Н.
Приказ № 51/1 от 05.09.2013



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении внутренней процедуры контроля качества образования МБОУ «Солонешенская СОШ»

1.1. Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Солонешенская СОШ» (далее – положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования.

1.2. Практическое осуществление системы оценки качества образования в учреждении строится в соответствии с нормативными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценки качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о системе оценки качества образования учреждения, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся, Управляющим Советом учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования МБОУ «Солонешенская СОШ»

2.1. Основные функции системы оценки качества образования учреждения

- Обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования ОУ.

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития учреждения;

- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в учреждении

2.2. Целью системы оценки качества образования учреждения является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования учреждения;

- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования в ОУ;

- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- Изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения дальнейшей стратегии развития учреждения;

- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования учреждения;

- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования ОУ;

- Определение системы стимулирования педагогов за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу системы оценки качества образования МБОУ «Солонешенская СОШ» положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Составляющие системы оценки качества образования МБОУ «Солонешенская СОШ»

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- самоанализа деятельности учителя
- системы внутришкольного (внутриучрежденческого) контроля;
- общественной экспертизы качества образования, при участии Управляющего Совета учреждения;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит);

3.2 Организационная структура системы оценки качества образования учреждения, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию, методические (творческие) объединения, педагогический совет, Управляющий Совет.

3.2.1 Администрация учреждения (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования в учреждении, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.2 Методическая служба учреждения обеспечивает помощь отдельным педагогам в освоении систем оценки качества обучения и воспитания, проводит экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

3.2.3 Управляющий Совет участвует в обсуждении и заслушивает директора по реализации системы оценки качества образования (при подготовке публичного отчета, определяющего самообследование учреждения), дает оценку деятельности ОУ по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития. Члены Управляющего Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.5 Управляющий Совет участвует в обсуждении системы оценки качества образования и оценки ряда показателей качества образования в МБОУ «Солонешенская СОШ».

3.3 Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества образования позволяет обеспечить стандарт качества образования учреждения.

3.3.1. Стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Стандарт качества образования учреждения включает:

- Обоснованность целей, ценностей и содержания компонента образования МБОУ «Солонешенская СОШ»
- Качество материально-технического оснащения образовательного процесса;
- Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- Качество освоения каждым обучающимся федерального компонента образовательных стандартов, ФГОС;
- Определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- Доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в учреждении;
- Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- Высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

4. Организация и технология оценки качества образования МБОУ «Солонешенская СОШ»

4.1. Оценка качества образования в учреждении включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы учредителя в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования МБОУ «Солонешенская СОШ» потребностями субъектов и особенностями используемых в учреждении оценочных процедур (определенными авторскими программами учебных предметов).

4.2 Объектами системы оценки качества образования учреждения являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная

деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Система оценки качества образования включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации системы оценки качества образования учреждения.

4.4. Реализация системы оценки качества образования учреждения осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- Анализом творческих достижений обучающихся;
- Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов учреждения;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации, ежегодным самоанализом учреждения в рамках публичных слушаний достижений учреждения за учебный год;
- Результатами плановых выездных проверок качества образования Главного Управления образованием и молодежной политики Алтайского края (отдел по контролю и надзору в сфере образования)
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и Управляющего Совета) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля
- Системой медицинских исследований обучающихся, проводимых медицинскими учреждениями в рамках действующего законодательства.
- Системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;

4.5 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Регламенте.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-системный анализ.

4.7. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.8 Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

