

Согласовано
председатель
Управляющего Совета
Пермякова С.В.
Протокол № 10
от 21.09.2015г.

Согласовано на
Педагогическом Совете
протокол № 20
от 21.09.2015г.

Утверждаю
Директор _____ Л.Н. Захарьева
МБОУ «Солонешенская СОШ»
Приказ № 59/2 от 14.10.2015г.

Положение
о родительском всеобуче «Школа ответственного родительства»
МБОУ «Солонешенская СОШ»

1. Общие положения

«Школа ответственного родительства» - форма родительского всеобуча, обеспечивающего подготовку молодых родителей к роли первых педагогов своего ребенка в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (ст.18 п.1): «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»

- Семейным кодексом РФ (ст. 63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей».

- Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;
- основными целями и задачами образования.

2. Основные задачи

Основные задачи родительского всеобуча «Школа ответственного родительства»:

- поддержка семейного воспитания;
- подготовка молодых родителей к роли первых педагогов;
- педагогическое сопровождение демографического развития семьи;
- оздоровление родителей и детей;
- формирование духовно-нравственной культуры молодых родителей, пропаганда семейных ценностей и ответственного родительства;
- повышение потребности родителей в детях, формирование позитивной модели трехдетной семьи и многодетной семьи.

3. Деятельность «Школы ответственного родительства»

Деятельность «Школы ответственного родительства» осуществляется на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним организаций на договорной основе специалистами совместно с общественными, некоммерческими организациями и объединениями родителей, а также женскими консультациями, детскими поликлиниками и др. научными, лечебными, лечебно-профилактическими и иными организациями.

Участники «Школ ответственного родительства» могут являться членами Управляющего совета образовательного учреждения как важного элемента системы образования.

«Школа ответственного родительства» включается в состав Управляющего совета как:

- физические лица: отдельные родители,
- иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения.

Ответственность за качество педагогического сопровождения родителей несут преподаватели, осуществляющие занятия в «Школе ответственного родительства», имеющие документ установленного образца о прохождении соответствующего обучения.

«Школа ответственного родительства» организует взаимодействие со школьными образовательными учреждениями в рамках обучения школьников в соответствии с курсом «психология семейной жизни» для привития семейных ценностей, формирования позитивных установок к деторождению и обучения родительским навыкам школьников.

Выбор программы занятий в рамках родительского всеобуча «Школа ответственного родительства» осуществляется совместно объединениями родителей - попечителей и специалистами ОУ. При подготовке научно-методического обеспечения занятий, проверке и утверждении программ родительского всеобуча следует учитывать оценку данной работы различными экспертными службами - педагогической, медицинской, психологической и религиозной (основные конфессии по Конституции РФ). Рекомендуются осуществлять сопровождение семьи в современных формах развивающего досуга (особых формах детских праздников - семейных гуляниях, спортивных семейных мероприятиях и т.п.),

По содержанию программа «Школы ответственного родительства», реализует воспитание и обучение родителей семейному воспитанию здорового ребенка до и после его рождения.

Деятельность «Школ ответственного родительства» не требует лицензирования, т.к. предоставление дополнительных образовательных услуг различным категориям населения в виде разовых лекций и семинаров по ведению образовательной деятельности привлеченными специалистами, опытными родителями в виде обмена опытом не заканчивается итоговой аттестацией и выдачей каких-либо документов.

Общественные некоммерческие организации родителей, входящие в состав Попечительского совета, отвечают за выражение интересов родителей, участников «Школ ответственного родительства», за создание условий развития самоуправления родительским сообществом, за оказание благотворительной помощи ОУ и создание материальной базы учебного процесса в «Школе ответственного родительства».

Ответственность за здоровье родителей и детей, находящихся в присутствии родителей, несут сами родители («родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны

заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»).

Родители, обучающиеся в «Школе ответственного родительства», осуществляют самоконтроль результатов обучения и оздоровления семьи. Преподаватели оказывают им в этом помощь. Статистическая обработка результатов возможна в табличной и компьютерной форме.

Родители, обучающиеся в «Школе ответственного родительства»: формируют родительское сообщество (материнское, отцовское), оказывающее поддержку семьям этого сообщества и ОУ. Они входят в попечительский совет ОУ и являются участниками образовательного процесса.

Деятельность родительского всеобуча «Школа ответственного родительства»:

- создает условия для выполнения родителями своих родительских обязанностей;

- создает условия для реализации основных целей и задач образования; способствует повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка в системе образования»;

- улучшает качество здоровья детей, как новорожденных, так и дошкольников;

- повышает уровень психологического комфорта в семьях и усиливает мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательных учреждений;

- обеспечивает включение новых элементов системы образования в образовательные учреждения (общественные организации и объединения научные, лечебные, лечебно-профилактические и иными организации;

- способствует привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению у детей (будущих родителей);

- способствует обучению школьников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в будущем, в области психологии и этики семейной жизни, а так же привитию им семейных ценностей и позитивных установок к деторождению.

4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение оснащения учебного процесса «Школ ответственного родительства» может осуществляться за счет средств органов местного самоуправления, государственных программ, грантов, благотворительных средств, оплаты занятий родителями и их иных источников.

Программа

родительского всеобуча «Школа ответственного родительства

МБОУ «Солонешенская СОШ»

Общие положения

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 27. 09. 2009, ФГОС начальной школы (2009) определили семью как базовую национальную ценность. Поэтому актуальны вопросы подготовки родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка, готовности родителей к семейному воспитанию детей и возможность повышения их ответственности за воспитание здорового трудоспособного поколения.

Вовлечение в процесс реализации государственной политики в области образования всех заинтересованных слоев общества (учащихся, их родителей, работников образовательных учреждений, работодателей, а также средств массовой информации) соответствует изменениям норм международного образовательного права под влиянием Болонского и Копенгагенского процессов.

Закон РФ об образовании (ст. 18 п. 1) гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». Для реализации этой статьи Закона РФ «Об образовании» родители нуждаются в государственной помощи. Необходимо создать систему подготовки родителей на всех этапах становления родительства. Подобная подготовка родителей способствует «повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка».

Цели и задачи программы

Цель Создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитания и ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи

способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;

повысить уровень психологического комфорта в семьях и усиливает мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;

обеспечить включение новых элементов системы образования в образовательные учреждения (общественные организации и объединения научные, лечебные, лечебно-профилактические и иными организации;

способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок к деторождению у детей (будущих родителей);

способствовать обучению школьников навыкам и знаниям, необходимым для полноценного выполнения родительских функций в

будущем, в области психологии и этики семейной жизни, а так же прививанию им семейных ценностей и позитивных установок к деторождению, ответственному родительству.

Организационно-методическое обеспечение деятельности родительского всеобуча

Оказывать услуги имеют право специалисты, имеющие базовую подготовку по педагогике, психологии, педиатрии, сестринскому делу. Причем эти специалисты могут быть как сотрудниками образовательного учреждения, так и привлеченными специалистами в соответствии с потребностью родителей в этой услуге.

Участниками родительского всеобуча «Школа ответственного родительства»:

1. Дошкольные образовательные учреждения различных видов и другие образовательные учреждения;
2. Лечебно-профилактические учреждения: женские консультации, детские поликлиники, центры медицинской профилактики и др.;
3. Некоммерческие общественные организации родителей и другие общественные организации;
4. Отделы социального обеспечения;
5. Органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления;
6. Родители, ожидающие рождения ребенка, родители, имеющие детей в младенческом возрасте (до 1 года) или детей дошкольного возраста (с 1 года до 7 лет), родители детей школьного возраста и дети с 0 до 18 лет.

Место проведения родительского всеобуча: детский сад, школа, женская консультация, роддом, подростковый клуб и другие организации.

Таким образом, «Школа ответственного родительства» является школой передового семейного опыта, постепенно меняя менталитет педагогов в сторону важности семейного воспитания и повышения ответственности родителей за воспитание здоровых детей. По данным известного демографа России профессора А.И. Антонова, даже при самых благоприятных условиях необходимое для остановки демографического кризиса изменение менталитета населения в сторону высоких репродуктивных семейных установок займёт от 15 до 30 лет.

Воспитательно-образовательный блок программы включает в себя различные формы развивающего досуга и занятий с детьми и родителями, интеграцию учебной, внеучебной и внешкольной работы.

Важнейшей формой развития детей и просвещения семьи является праздник (народный, спортивный и др.), на который собираются семьи (родители, дети, родные). Эта форма выбрана как приоритетная для реализации родительского всеобуча «Школа ответственного родительства». Праздник проводят специалисты педагоги, медики, психологи и опытными родителями, владеющие позитивными технологиями воспитания детей в соответствии с основными положениями программы.

В качестве технологий в родительском всеобуче используются:

- воспитательно-образовательные технологии – гигиеническое воспитание и обучение родителей и детей семейному воспитанию здорового ребенка до и после его рождения путем чтения лекций, проведения практических занятий, семинаров в различных формах развивающего досуга и занятий;
- оздоровительные технологии - профессиональные оздоровительные технологии;
- информационно-аналитические технологии - профессиональный мониторинг эффективности родительского всеобуча.

Ожидаемые результаты

В результате реализации родительского всеобуча «Школа ответственного родительства» его участники будут:

«Знать»:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстанавливаются семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье,
- нормализовывать психологический климат в семье,
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, стоматологической профилактики;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Критерии результативности:

1. Улучшение состояния здоровья детей, как новорожденных, дошкольников, школьников.
2. Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей и различного рода токсикоманий и зависимостей;
3. Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка, что является важнейшей первичной профилактикой беспризорности и сиротства
4. Повышение самооценки своего отношения к настоящему и будущему родительству.

Примерная программа модуля «Ответственное родительства»

Пояснительная записка

Социальная политика государства сегодня невозможна без отражения социально - педагогической и **духовной поддержки** ответственного

родительства. **Актуальным** стало создание в регионах активно действующей системы государственной поддержки семьи как ответственной деятельности.

В педагогическом пространстве семья – заказчик, семья – заинтересованный субъект в развитии личности собственного ребенка. Ответственному родительству как деятельности, как и всем видам деятельности, надо учиться. В этом и необходимо педагогическое сопровождение. Как известно, семьей невозможно управлять извне, семьей невозможно руководить со стороны. А сопровождение семьи возможно и необходимо. Ни отец, ни мать не откажутся от высококвалифицированной педагогической помощи в решении проблемных вопросов в воспитании. Но педагогическое сопровождение ответственного родительства будет эффективным, если оно ведется системно и в соответствии с **новой педагогической парадигмой** реализует цели, задачи, модели развития духовной и личностной компетентности родителей.

Безусловно, сложный многомерный процесс педагогического сопровождения ответственного родительства как деятельности должен учитывать веками выработанные **ценности** и требует реального подкрепления программами, новыми формами, новыми технологиями в образовательной среде, а также объединения усилий всех социальных институтов общества.

В результате освоения содержания данного модуля обучающиеся имеют возможность углубить теоретические знания и освоить способы и средства:

- анализа действующего семейного законодательства;
- проектирования (в составе рабочих групп) программ воспитательной деятельности в семье совместно с образовательным учреждением;
- самостоятельного поиска, систематизации и анализа необходимых информационных источников и ресурсов, связанных с проблематикой модуля, для решения конкретных практических задач.

Освоение модуля требует работы со следующими **ключевыми понятиями**: проектирование, программирование, семейное воспитание, репродуктивное здоровье, мотивация к деторождению.

Обучение сочетает лекционно-практические формы с самостоятельной работой, сетевыми консультациями и др. Задания для самостоятельной работы, как правило, направлены на организацию различных видов учебной проектно-аналитической деятельности обучающихся, либо на рефлексивный анализ освоенного содержания. Выполнение практической (самостоятельной) работы обеспечивает обучающимся углубление знаний по содержанию модуля, осмысление лекционного материала, монографического и дополнительного материала, «перенос» теоретических положений в область практического применения. Предметом специально организованной методической рефлексии обучающихся является самоанализ способов и средств собственной учебно-профессиональной деятельности.

Текущий контроль за освоением программы осуществляется с помощью заданий и эссе, а также по результатам входного и выходного анкетирования.

Содержание модуля носит открытый характер и допускает (при сохранении единства и целостности) внесение структурных и содержательных изменений внутри каждого раздела и тем в установленном порядке.

Содержание программы

1.ФГОС и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России о семье как базовой ценности.

Трактовка содержания семейного воспитания в ФГОС (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

Определение содержания в формировании семейной культуры:
формирование отношения к семье как к основе российского общества;
формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.Технология «ответственного родительства» в семейном воспитании

Под «ответственным родительством» эксперты и население понимают заинтересованное отношение к ребенку, охватывающее самые разные стороны его жизни. Не только материальная обеспеченность составляет основу «ответственного родительства», но и такие качества, как способность сопереживать ребенку, заботиться о его личностном становлении, насыщать его жизнь важными впечатлениями, развивающими характер.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

3.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

4. Проектирование критериев результативности ответственного родительства

Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Особенности реализации «ответственного родительства» в совместной деятельности семьи и ОУ различного типа

Организация уклада школьной и семейной жизни. Полисубъектность современного воспитания и социализации, непрерывность детства. Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства.

Систематическая работа школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Программа модуля

«Подготовка старшеклассников к семейной жизни»

Пояснительная записка

В современных условиях семья переживает большие трудности: заметна тенденция к увеличению количества неблагополучных семей, смещение моральных ценностей и ориентаций, ослабление педагогической деятельности по подготовке молодежи к семейной жизни, низкий уровень психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию детей. Важным становится вопрос о формировании у детей и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей, как общей культуры в аспекте брачно-

семейного поведения. Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на подготовку растущего поколения к созданию семьи, выполнению роли ответственных родителей и формированию семейных духовно-нравственных ценностей.

Программа занятий для старшеклассников по формированию ответственного родительства предлагается в качестве факультативного курса на базе образовательного учреждения.

Цель:

профилактика рискованного сексуального поведения, подготовка молодых людей к семейной жизни.

Задачи:

знакомство учащихся с основными компонентами межличностного общения и их особенностями;

формирование представлений о физиологическом, психологическом и нравственном аспектах развития личности;

половое воспитание учащихся, формирование собственного отношения к проблемам секса и сексуальным отношениям;

выработка установки на здоровый образ жизни, устойчивости к давлению среды в области интимных отношений.

Занятия проводятся один раз в неделю с группой старшеклассников в количестве 8-12 человек. При проведении занятий используются такие формы работы как общее обсуждение вопросов, анализ и проигрывание ситуаций, привлечение возможностей игровой и арт-терапии, использование аудио- и видеоматериалов. Знакомство с детским социальным приютом, функционирующим в структуре социально-педагогического центра, и его воспитанниками является своеобразным катализатором самоопределения старшеклассников в вопросе о целях и задачах создания собственной семьи.

Подобный социальный опыт позволит также увидеть реальную ценность собственных взаимоотношений с родителями.

Предполагаемые результаты

Выявление и коррекция индивидуальных особенностей в ситуациях межличностного взаимодействия;

развитие уверенности в своих возможностях и способностях принимать разумные решения, преодолевать жизненные трудности, формирование умения строить глубокие и надежные взаимоотношения; приобретение навыков конструктивного взаимодействия как с родителями, так и с предполагаемыми партнерами;

повышение психолого-педагогической компетентности будущих родителей.

Ключевые понятия:

физиологическое, психологическое, социальное становление личности, репродуктивное здоровье, сексуальность, ответственность, планирование рождаемости, контрацепция, зависимость, любовь.

Содержание программы

Тема 1. Восприятие себя и других

Знакомство с методом работы в группе. Выработка правил работы в группе. Золотое правило взаимности. Поверхностный взгляд. Предвзятость. Взаимопонимание. Неоправданные ожидания. Быть понятым. Искренность. Уважение и любовь в общении. Достижение согласия при решении групповой задачи. Получение информации относительно паттернов коммуникации, руководства и доминирования в группе.

Тема 2. История моего имени.

Самопрезентация. Кто я? Мой жизненный девиз. Свобода принимать решения. Виды решений. "Откуда я взялся" (видеофильм). География мифов о рождении. История моего имени. Рисуем имена. Фантазия "Мой внутренний мир".

Тема 3. Физиологические и психологические изменения в период взросления

Подростковый возраст как кризисный период развития личности. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Что с нами происходит? Видеофильм "Что со мной происходит?" Две ситуации из жизни девочки-подростка "День рождения", "Трагедия подруги".

Тема 4. Социальное становление личности

Социальная роль и становление мужчины и женщины. Мужественность и женственность как черты личности. От девочки к женщине. От мальчика к мужчине. Игра "Прогулка по лесу". Рисунок "самого важного".

Тема 5. Искусство общения с родителями.

Вечность проблемы отцов и детей. Представление об идеальном родителе и идеальном ребенке. Умение говорить и умение слушать. Похвала и поддержка. ВЫ-послания и Я-послания, их значение в установлении взаимопонимания. Как послать Я-сообщение. Пассивное слушание, активное слушание.

Тема 6. Конфликты и их последствия

Семья как группа (родители и дети, братья и сестры). Человеческие конфликты и их последствия. Искусство выигрывать и искусство проигрывать. Причины конфликтов в семье. Взаимопонимание как основное условие их предупреждения и разрешения. Умение прощать. Способы преодоления гнева и зависти. Критерии здоровья семьи. Изобразить самое сильное впечатление, самое приятное воспоминание своего детства, историю своей жизни.

Тема 7. Эмоциональный мир семьи

Основные эмоции контакта адаптированной личности: доверие, любовь. Роль позитивных переживаний.

Основные эмоции дезадаптированной личности: гнев, страх, обида. Способы уменьшения стресса. Игра на достижение внутреннего равновесия. Пять простых шагов, избавляющих от постоянного чувства тревоги.

Анкета "Музыка в моей жизни".

Тема 8. Семейные тайны

Алкоголь и наркотики. Анкета "Что я знаю о наркотиках".

СПИД. Пути передачи вируса ВИЧ. Как защитить себя от СПИДа.

Психическое заболевание. Характерологические особенности личности.

Позиция подростка при отклонениях в функционировании семьи.

Нарушение прав ребенка, насилие в семье.

Тема 9. Репродуктивное здоровье

Видеофильм "Свидетельство о ранних днях жизни". Знаю ли я историю своего рождения.

Совместимость, понимание, принятие – параметры супружеской жизни. Сила и устойчивость супружеских отношений.

Тема 10. Планирование рождаемости в семье

Видеофильм "Естественный метод планирования семьи". Бесплатная контрацепция. Безопасность и экологичность физиологического способа планирования рождаемости в семье.

Тема 11. Современные способы предохранения

Видеофильм "Контрацепция". Современные способы предохранения от нежелательной беременности.

Случайные связи – оправдан ли риск? Заболевания, передающиеся половым путем. Профилактика.

Тема 12. Искусственное прерывание беременности

Видеофильм "Нерожденные хотят жить". Жить или не жить – кто решает. Оплатить проезд или заплатить штраф – последствия необдуманных решений.

Представление образа ("Цветок").

Тема 13. Сексуальность, проблема выбора

Видеофильм "От этого можно свихнуться".

Сексуальное поведение и нравственная ответственность человека.

Самоконтроль в сексуальных отношениях.

Давление среды в области интимных отношений. Когда сказать "нет"?

Тема 14. Ответственность и объективность

Последствия добрых сексуальных отношений. Видеофильм "Секс или воздержание".

Внебрачные сексуальные отношения. Ситуация "Если друг оказался вдруг".

Письмо герою публикации.

Анкета "Секс или воздержание".

Тема 15. Любовь или зависимость

Увлечение, влюбленность и любовь как психологические состояния.

Общее и различное в явлениях дружбы и любви. Первое проявление любви в жизни подростка. Безответная любовь. Чувство обиды и пути его преодоления. Доверие и границы дозволенного.

Сказка "Вор и маска". Инсценировка.

Свой вариант завершения истории.

Тема 16. Как сохранить любовь

Видеофильм "Как избавиться от парня за десять дней". Стратегии удержания – вредные советы. Освоение конструктивных способов взаимодействия с партнером. Модели поведения в процессе поиска достойного объекта любви. Анкета "Какой парень тебе подходит".

Тема 17. Развод. Как и почему это происходит

Стадии переживания горя: шок, депрессия, гнев, примирение. Выражение чувств и переживаний без конфликтов и насилия. Осознание собственной ответственности за свои личностные проблемы. Повышение самооценки за счет получения обратной связи и поддержки от группы.

Чувство собственного достоинства. Уважение чувств других людей.

Упражнение "Мудрец".

Тема 18. Как пережить расставание

Упражнение - приключение "В неизведанное всей группой".

Значение дружеских отношений для человека. Моделирование образа "настоящей дружбы".

Коллаж "Наша группа".

Литература

1. Конституция РФ (ст.38, 43).
2. Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации».
3. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» ФЗ-52, 1999, ст.36, 28.

4. Модельный образовательный кодекс (Консультант-плюс: 2006 г.): Принят на двадцать седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (Постановление N 27-12 от 16 ноября 2006 года).
5. Постановление Правительства РФ от 31 марта 2009 г. №277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03, 2003.
7. Методическое письмо МО РФ от 31.01.01 № 90/30 -16 «Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьей»
8. Методическое письмо МО РФ от 22.07.02 № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях»
9. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009).
10. «Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года», (2007).
11. Овчарова Р.В. Психология ответственного родительства- М.: Академия, 2008.
12. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.

Интернет-ресурсы

<http://www.club-er.ru/info.php>

<http://rod-akademiya.narod.ru/>

www.My-Zozh.ru/dom/osoznannoe-roditelstvo/

<http://www.materinstvo.ru>

<http://2deposit2.ru><http://st-books.ru>