

**Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Солонешенского района
Алтайского края**

МБОУ «Солонешенская СОШ»

Согласовано
Руководитель ШМО.
Протокол №__

Согласовано
Зам директора по УВР

Утверждаю
Директор школы
МБОУ «Солонешенская СОШ»
Захарьева Л.Н.

«___» _____ 2022 г

«___» _____ 2022 г

«___» _____ 2022 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
6 класс**

Общеинтеллектуальная направленность

**Составили учителя математики: Денисова Надежда Николаевна, Захарьева
Любовь Николаевна, Компанец Елена Ивановна.**

.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-7х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебной программой для учащихся 5-7 классов (Е.В. Видгорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг.— М.: ВАКО, 2018., Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»). Рабочая программа по финансовой грамотности для 7-9 классов ориентирована на УМК для обучающихся 5-7 класса под редакцией Видгорчик Е.В., (авторы: Е.В. Видгорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова.) М.: ВАКО, 2018. УМК, для обучающихся 8-9 классов под редакцией Рязановой О. И., (авторы: О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова.) М.: ВАКО, 2018. Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Программа разработана в соответствии со следующими документами нормативноправовой базы:

1. Закон РФ «Об образовании» (ст.9, 14, 32).
2. Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/1 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования». 3
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.10.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана;
- овладение умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг;
- развитие познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи изучения курса:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Общая характеристика учебного предмета

. Программа «Основы финансовой грамотности» предназначена для проведения занятий по внеурочной деятельности и направлена на:

- создание условий для развития финансовой грамотности ребенка;

- развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья.

Содержанием программы по «Основам финансовой грамотности» предусматривается изучение материала по следующим модулям: «История развития хозяйственной деятельности человека», «Бюджет семьи», «Основы потребительской культуры», «Основы предпринимательства», «Финансовые организации и основы финансовой безопасности».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, деловые игры. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой:

- метапредметность - освоение универсальных способов действий, с помощью которых учащийся сможет сам добывать необходимую информацию;

- наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, рисунков, таблиц;

- системность – проведение занятий в определенной последовательности и системе; - гуманизация воспитательного процесса – построение занятий с учетом знаний, умений и навыков учащихся, их психологических возможностей и способностей.

Педагогические технологии.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей. Учебный план. Общий учебный план программы рассчитан на 34 часа занятий за год обучения

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВАКО,2018. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО,2018. . Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВАКО,2018.. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц — М.: ВАКО,2018. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц — М.: ВАКО,2018. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО,2018. . Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 классы общеобразовательных организаций Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. ЛипсицМ.: ВАКО,2018.. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО,2018.

Преимущества

1. Преимущество экономического образования на разных ступенях обеспечено тем, что требования к учащимся в курсе «Финансовая грамотность» и в отдельном курсе экономики приведены во взаимное соответствие. При этом профильный курс экономики включает основы экономической науки и является «мостиком» между профильной социально-экономической школой и экономическим вузом.

2. Программа курса предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, викторины, встречи с интересными людьми),
- практические (экскурсии, встречи, самостоятельная работа, проекты)

Основной формой занятий является беседа, художественное чтение, игра, рисунок, экскурсия, тестирования, семинары, работа с экономическими документами.

3. Предусмотрены групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Программа курса ориентировано на развитие УУД

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа ориентирована на формирование личностных и метапредметных результатов учеников. - Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- Выпускник получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего - речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса с указанием видов и форм работы.

6 класс

Введение в курс «Финансовая грамотность»(4 часа) Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. Практикум: осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье. Темы занятий: Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи. (15 часов) Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов, расходы, направления расходов, личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг. Практикум: понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. Темы занятий: Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. 9 Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения модуля 1. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов) Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист. Практикум: • Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях. Темы занятий Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля 2. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Резервные часы – 5 ч.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (15 часов) Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист. Практикум: • Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях. Темы занятий Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля 2. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Резервные часы – 5 ч.

Формы учебной деятельности.

1. Финансовый анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный финансовый анализ может проводиться: - для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы; - для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.
2. Учебная дискуссия: - обмен взглядами по конкретной проблеме; - упорядочивание и закрепление материала; - определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры: - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни
4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частичнопоисковый метод, исследование, проект: - развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся; - активация их познавательной активности;
5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;
6. Экскурсионная деятельность: - музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России; - предприятия и объекты инфраструктуры города; - учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

Тематическое планирование

курса «Финансовая грамотность» 6 классы

Номер Темы/блока	Название темы/ блока	Количество часов
	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4
Модуль 1	Доходы и расходы семьи	15
Модуль 2	Риски потери денег и имущества и как человек может этого защититься	10
	Резервные часы	5

№ уроков	Модули и темы уроков	Кол. часов	ДАТА
Введение в курс «Финансовая грамотность»			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	
2	От чего зависит благосостояние семьи.	1	
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	1	
Модуль 1. Доходы и расходы семьи			
5	Деньги: что это такое.	1	
6	Учебные мини – проекты «Деньги»	1	
7	Из чего складываются доходы семьи.	1	
8	Учимся считать доходы семьи.	1	
9	Исследуем доходы семьи.	1	
10	Учебные мини- проекты «Доходы семьи»	1	
11	Как появляются расходы семьи	1	
12	Учимся считать семейные расходы.	1	
13	Исследуем расходы семьи.	1	
14	Учебные мини проекты «Расходы семьи».	1	
15	Как сформировать семейный бюджет.	1	
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	
18	Обобщение результатов изученного модуля 1	1	
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	
Модуль 2 . Риски потери денег и имущества и как человек может этого защититься			
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и	1	

	как от этого защититься.		
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	
22	Что и как можно страховать.	1	
23	Ролевая игра «Страхование»	1	
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	
25	Как определить надежность страховых компаний.	1	
26	Как работает страховая компания.	1	
27	Учебные мини – проекты «Страхование»	1	
28	Обобщение результатов изученного модуля 2	1	
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может этого защититься»	1	
30	Резервные часы	1	
31	Резервные часы	1	
32	Резервные часы	1	
33	Резервные часы	1	
34	Резервные часы	1	
	Всего	34	