

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Солонешенского района Алтайского края

МБОУ «Солонешенская СОШ»

Согласовано
Руководитель ШМО.
Протокол №__
«__» _____ 2022 г

Согласовано
Зам директора по УВР
«__» _____ 2022 г

Утверждаю
Директор школы
МБОУ «Солонешенская СОШ»
Захарьева Л.Н.
«__» _____ 2022 г

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровый человек на здоровой планете»

9 класс

Естественнонаучной направленности

**Составила Катанаева Людмила Александровна,
учитель биологии.**

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса составлена с учетом:

- Организация проектной и исследовательской деятельности школьников, биология 5-9 классы, методическое пособие. Громова Л.А. — М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровый человек на здоровой планете» прошла рецензирование на заседании ШМО.

Количество времени, отводимое на освоение программы, составляет 68 часов, по одному часу в неделю.

Программа построена с учетом логики учебного процесса, задачи преемственности основного общего и среднего общего образования, продолжения формирования у школьников универсальных учебных действий.

Цель программы – сориентировать обучающихся в дальнейшем углубленном изучении биологии как предмета, нужного для осознанного выбора профессии. Показать важность знаний по физиологии как науки о сохранении здорового тела; психологии как науки о том, как управлять своими эмоциями, как определить свои способности и наклонности.

Задачи программы:

- познакомить школьников с методами научного исследования здоровья человека;
- развить у школьников стремление к объективности, точности, достоверности в оценке воздействия окружающей среды и самого человека на его здоровье;
- научить школьников выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- научить школьников реализовывать установки здорового образа жизни;
- научить школьников ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- научить школьников находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, излагать ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- научить школьников анализировать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Для освоения содержания программы учитель может выбрать различные методы проведения занятий, от лекционных занятий до самостоятельной подготовки докладов. Необходимо заранее организовать взаимодействие с медицинским учреждением для получения консультаций школьниками.

Планируемые результаты освоения программы

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- Эмоциональный интеллект:
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Для освоения содержания программы обучающимися учитель может выбирать различные **формы и методы** проведения внеурочных занятий.

Практическое занятие – обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько работ. Во время занятия проводится ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований, овладение техникой эксперимента. Практическое занятие отличается, во-первых, высокой степенью самостоятельности обучающихся в овладении новыми знаниями и умениями, а во-вторых, иными источниками учебной информации, а также деятельностью учителя уже не в качестве информатора, а как организатора и консультанта.

Конференции учебные – организационная форма обучения, обеспечивающая педагогическое взаимодействие учителя и обучающихся с максимумом самостоятельности, активности, инициативы. Это особая конструкция обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний, с большими воспитательными возможностями сразу с несколькими учебными группами.

Семинары – ориентирует обучающихся на проявление самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной работы над источниками, дополнительной литературой.

Методы обучения. Методы призваны характеризовать специфический для них способ усвоения и организации этого усвоения (познания).

Репродуктивный метод. Его смысл – в конструировании заданий на воспроизведение, выборе необходимого количества упражнений в педагогически оправданной системе, а затем репродуцировании, т.е. воспроизведении действия обучающимся в соответствии с заданием. Это может быть пересказ объяснения учителя, описание содержания картины после ее характеристики, составление простого и сложного плана, ответ на вопрос, не требующий поиска. Здесь слово, наглядность, текст и практическая деятельность служат средствами репродуктивного метода.

Исследовательский метод. Сущность его – в конструировании или выборе проблемы и проблемных задач и предъявлении их в определенной системе для самостоятельного решения обучающимся. При исследовательском методе обучающийся на доступном ему уровне попадает в положение, требующее не усвоения готового знания, а научного познания.

Метод проблемного изложения, состоящий в том, что учитель ставит проблему и цепью рассуждений, изложением материала раскрывает решение этой проблемы так, чтобы показать противоречивый ход решения. Он должен показать всю противоречивость и сложность процесса познания, его извилистый подчас путь. Объяснение учителя в данном случае является образцом научного познания.

Система оценки достижения планируемых результатов

Творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.):

Реферат - представляет на основе анализа, систематизации и обобщения работ ряда авторов имеющиеся знания по выбранной теме, содержит достаточное количество литературных источников (допускаются ссылки на Интернет-ресурсы).

Требования к написанию школьного реферата. Защита реферата — одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов. Выпускники школы не всегда достаточно хорошо подготовлены к этой форме работы и осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются к ее выполнению.

1.Тема реферата и ее выбор.Основные требования к этой части реферата: в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими, следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

2.Требования к оформлению титульного листа.В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре – тема реферата, ниже темы справа — Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт, год написания. 3.Оглавление.Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начинается культура научного труда.Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

4. Основные требования к введению.Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с отсутствием решения вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают.

5.Требования к основной части реферата.Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата — 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6.Требования к заключению.Заключение — часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения 2-3 страницы.

7.Основные требования к списку изученной литературы.Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8. Выставление оценки за реферат.В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения требований к реферату;
- грамотного раскрытия темы;
- умения четко рассказать о представленном реферате;
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Исследовательская работа содержит описание проведенного исследования, результата, вытекающего из проведенного исследования. Главная функция исследовательской деятельности в основной школе - развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебно-исследовательской деятельности.

Критерии экспертизы работ.

Выбор темы. Владение теоретическим и фактологическим материалом в выбранной области исследований. Способность фиксировать личностные основания выбора темы работы и ее хода (почему именно эта проблема заинтересовала, и как шел к ее выбору).

Ход работы. Умение спланировать и объяснить логику проведения работы. Понимание специфики выбранного метода и границ его применения. Понимание принципов и критериев наблюдений и экспериментов над конкретным объектом исходя из поставленных цели и задач. Умение сопоставить и обобщить результаты наблюдений или экспериментов и сделать на их основании адекватные выводы, соответствующие поставленным цели и задачам.

Представление. Качество представленной стендовой презентации (структура, наглядность, оформление). Умение пользоваться заявленным в работе понятийным аппаратом. Умение понять вопрос и ответить на него.

Содержание программы:

Программа состоит из трех блоков.

История медицины – 5ч

Медицина от античных времен до наших дней (Гиппократ, Гарвей, Авиценна, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, Н.В. Склифосовский, Н.А. Семашко, В.П. Филатов, А.А. Вишневский, Н.Н. Бурденко, С.П. Федоров). Организация здравоохранения в России и других странах мира. Народная медицина. Знахарство. Нетрадиционное целительство и связанные с ним риски.

Здоровье человека (анатомия и физиология) и уровни организации живой природы – 36ч

Понятие о норме и патологии строения и функционирования человеческого тела. Молекулярный уровень изучения организма человека. Значение биохимического анализа для диагностики состояния человеческого организма. Организменный уровень существования живой природы. Роль наследственности и окружающей среды в формировании организма человека. Генетические болезни и здоровье человека. Виды взаимодействия человека с живыми существами. Популяционный уровень организации человеческого общества. Адаптация и дезадаптация человека к изменениям в окружающей среде. Биосферный уровень взаимодействия человека и природы. Ноосфера. Возможности и опасности развития человеческой цивилизации.

Психика человека – 26ч

Актуальность психологических знаний в современном мире. Общая психология. Психология труда. Педагогическая психология. Психотерапия. Юридическая психология. Спорт. Бизнес. Творчество. Социальная психология. Анализаторы. Иллюзии. Границы восприятия человеком окружающего мира. Чувствительность. Пороги чувствительности. Стресс. Дистресс. Болевой порог. Адаптация. Гипноз. Наркоз. Человек. Личность. Индивидуальность. Экспериментальная психология. Наблюдение. Метод опроса (беседа, интервью, беседа). Анализ документов, продуктов деятельности человека. Тесты. Эксперимент лабораторный и естественный. Темперамент. Характеристика типов темперамента (активность, темп реакции, пластичность и ригидность, проявление эмоций). Характер. Школа тона. Хронический тон. Социальный тон. Стереотип. Упорство и упрямство. Способности. Талант.

Итоговый контроль – 1ч

По выбору учителя. Доклад о проводимых исследованиях, викторина, конференция исследовательских работ, обобщение и презентация опыта.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (примерная)	Дата проведения (фактическая)
1.	История медицины	Теоретическое занятие. Медицина от античных времен до наших дней. Вводный инструктаж по ТБ.	1		
2.		Медицинский работник.	1		
3.		Практическое занятие. Народная медицина. Знахарство.	1		
4.		Практическое занятие. Нетрадиционное целительство и связанные с ним риски.	1		
5.		Контрольное занятие. Организация здравоохранения в России и других странах мира.	1		
6.	Здоровье человека (анатомия и физиология) и уровни организации живой природы	Теоретическое занятие. Понятие о норме и патологии строения и функционирования человеческого тела.	1		
7.		Теоретическое занятие. Молекулярный уровень изучения организма человека.	1		
8.		Теоретическое занятие. Значение биохимического анализа для диагностики состояния человеческого организма.	1		
9.		Практическое занятие. Организменный уровень существования живой природы.	1		
10.		Практическое занятие. Роль наследственности и окружающей среды в формировании организма человека	1		
11.		Теоретическое занятие. Наследственные болезни человека.	1		
12.		Теоретическое занятие. Генные болезни человека	1		
13.		Практическое занятие. Генетические болезни и здоровье человека.	1		
14.		Теоретическое занятие. Мультифакторные болезни человека.	1		
15.		Практическое занятие. Генетические болезни и здоровье человека.	1		
16.		Теоретическое занятие. Хромосомные болезни человека.	1		
17.		Практическое занятие. Генетические болезни и здоровье человека.	1		

18.	Теоретическое занятие. Экология возникновение популяция.	1		
19.	Теоретическое занятие. Популяция в демографии людей.	1		
20.	Практическое занятие. Популяционный уровень организации человеческого общества.	1		
21.	Теоретическое занятие. Человек как неотъемлемая часть биосферы.	1		
22.	Практическое занятие. Биосферный уровень взаимодействия человека и природы.	1		
23.	Теоретическое занятие. Ноосфера.	1		
24.	Практическое занятие. Возможности и опасности развития человеческой цивилизации.	1		
25.	Теоретическое занятие. Планирование собственных исследований.	1		
26.	Теоретическое занятие. Планирование собственных исследований.	1		
27.	Теоретическое занятие. Биологическая адаптация человека.	1		
28.	Теоретическое занятие. Социальная адаптация человека.	1		
29.	Практическое занятие. Адаптация человека к изменениям в окружающей среде.	1		
30.	Теоретическое занятие. Условия социальной среды.	1		
31.	Теоретическое занятие. Социальные роли в обществе.	1		
32.	Практическое занятие. Дезадаптация человека к изменениям в окружающей среде.	1		
33.	Теоретическое занятие. Типы отношений между организмами.	1		
34.	Теоретическое занятие. Использование человеком живых существ.	1		
35.	Практическое занятие. Виды взаимодействия человека с живыми существами.	1		
36.	Теоретическое занятие. Генеалогия – прикладная историческая дисциплина.	1		
37.	Теоретическое занятие. Методы установления родственных связей.	1		
38.	Теоретическое занятие. Систематизирование полученных данных о происхождение рода.	1		
39.	Практическое занятие. Генеалогический метод.	1		

40.		Практическое занятие. Генеалогический метод.	1		
41.		Контрольное занятие по разделу «Здоровье человека (анатомия и физиология) и уровни организации живой природы»	1		
42.	Психика человека	Теоретическое занятие. Актуальность психологических знаний в современном мире.	1		
43.		Теоретическое занятие. Общая психология.	1		
44.		Теоретическое занятие. Социальная психология. Экспериментальная психология.	1		
45.		Теоретическое занятие. Психология труда.	1		
46.		Теоретическое занятие. Педагогическая психология.	1		
47.		Теоретическое занятие. Психотерапия.	1		
48.		Теоретическое занятие. Юридическая психология.	1		
49.		Практическое занятие. Анализ документов, продуктов деятельности человека. Тесты.	1		
50.		Практическое занятие. Эксперимент лабораторный и естественный.	1		
51.		Практическое занятие. Наблюдение. Метод опроса.	1		
52.		Практическое занятие. Спорт.	1		
53.		Практическое занятие. Бизнес.	1		
54.		Практическое занятие. Творчество.	1		
55.		Практическое занятие. Анализаторы. Иллюзии.	1		
56.		Практическое занятие. Границы восприятия человеком окружающего мира.	1		
57.		Практическое занятие. Чувствительность. Пороги чувствительности.	1		
58.		Практическое занятие. Стресс. Дистресс.	1		
59.		Практическое занятие. Болевой порог.	1		
60.		Практическое занятие. Адаптация. Гипноз. Наркоз.	1		
61.		Практическое занятие. Человек. Личность. Индивидуальность.	1		
62.		Практическое занятие. Темперамент. Характеристика типов темперамента. Стереотип.	1		
63.		Практическое занятие. Характер.	1		
64.		Практическое занятие. Школа тона. Хронический тон. Практическое занятие. Социальный тон.	1		

65.		Практическое занятие. Упорство и упрямство.	1		
66.		Практическое занятие. Способности. Талант.	1		
67.		Контрольное занятие по разделу «Психика человека».	1		
68.	Итоговый контроль	Итоговое контрольное занятие по курсу «Здоровый человек на здоровой планете»	1		