

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Солонешенская средняя общеобразовательная школа

<p>СОГЛАСОВАНО Председатель комитета по образованию и делам молодежи Администрации Солонешенского района Головина О.Н. от « 09 » 12 2024г</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО 71/4-09 Приказом МБОУ «Солонешенская СОШ» от « 09 » 12 2024г</p> <p>Подписано цифровой подписью: Захарьева Любовь Николаевна DN: Е=л.н. захарьева@soloneshenskaya.ru, O=77 Москва, ИНН Ю=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустовский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, С=RU, О=Казначейство России, CN=Общественное казначейство Принято: 5 утвердил этот документ Дата: 9 Декабрь 2024 г. 14:06:10</p>
<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МБОУ «Солонешенская СОШ» протокол № 23 от « 02 » 12 2024г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом МБОУ «Солонешенская СОШ» протокол № 7 от « 02 » 12 2024г</p>

Подписано цифровой подписью: КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ СОЛОНЕШЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
DN: Е=к.п. образование@soloneshenskaya.ru, O=77 Москва, ИНН Ю=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустовский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, С=RU, О=Казначейство России, CN=Общественное казначейство
Принято: 5 утвердил этот документ
Дата: 9 Декабрь 2024 г. 14:36:34



Программа развития

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

(2025 - 2029 гг.)

Солонешное

2024

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	7
3. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	35
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	35
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	37
3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	40
4. Основные направления развития организации	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	44
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	45
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).....	54
6. Механизмы реализации программы развития.....	56
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	57
8. «Дорожная карта» реализации программы развития.....	58

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солонешенская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ФГОС-2021); 12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); 13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; ❖ Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; ❖ Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; ❖ Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ❖ Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 20. Устав МБОУ «Солонешенская СОШ» и другие локальные акты учреждения.
Цель	<p>Обеспечение устойчивых условий для создания здоровьесберегающей образовательной и воспитательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса; корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП и реализация комплекса мероприятий, направленных на устранение факторов риска, препятствующих школьной успешности магистральных направлений «Знание», «Здоровье». «Воспитание», «Учитель. Школьная команда».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p> <p>Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Устойчивое развитие организации, сохранение позитивных достижений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Разработка адаптированных образовательных программ, создание условий, отвечающих индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов. 3. Обеспечение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (не ниже региональных показателей). 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью

	<p>на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся), наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.</p> <p>7. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>8. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).</p> <p>9. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>10. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в гимназии.</p> <p>11. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>12. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); 100% овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>13. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Солонешенская СОШ»
Период реализации	январь 2025 – декабрь 2029 г.г.
I этап – подготовительный	<p>1-й этап – подготовительный (январь 2024 -август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ❖ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); ❖ подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); ❖ разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; ❖ определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	<p>2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года - август 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонализированного

	<p>профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей</p> <p>своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; <p>совершенствование механизмов реализации программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий	<p>3-й этап – обобщающий (сентябрь 2029 - декабрь 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ самодиагностика; ❖ обработка и интерпретация данных; ❖ рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация программы развития предполагается за счет за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ местный бюджет ✓ дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы. ❖ Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы: Захарьева Л.Н., директор школы; Пахомова О.С., заместитель директора по учебно- воспитательной работе; Максимова Т.А., заместитель директора по учебно- воспитательной работе; ❖ Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчет по самообследованию и публикуется на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Солонешенская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Солонешенская СОШ» Дата создания (основания) МБОУ «Солонешенская СОШ» – 1978 год ИНН 2273003100 Учредитель – муниципальное образование Солонешенский район Алтайского края в лице Администрации Солонешенского района Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Школы исполняет комитет по образованию и делам молодежи Администрации Солонешенского район. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 22Л01 № 0000999 регистрационный № 211, дата выдачи -27.03.2014, срок действия – бессрочно. Информация о месте нахождения МБОУ «Солонешенская СОШ»: МБОУ «Солонешенская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: 659690, Российская Федерация, Алтайский край, Солонешенский район, с. Солонешное, ул. Советская 3 Контакты: Телефон: 8(385 94)22-1-59 электронная почта: slnschool@yandex.ru Официальный сайт МБОУ «Солонешенская СОШ» в сети «Интернет» http://www.schooleduc.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 452 человека Начальное общее образование – 176 человек. Основное общее образование – 235 человек. Среднее общее образование – 42 человека. Количество детей с ОВЗ- 26 человек и и детей-инвалидов – 8 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность: Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 1. Образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школой. Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. 2. Образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. 3. Образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 2 года. Организовано профильное обучение: социально- экономический; - технологический (информационно-технологический); направленности. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно – коммуникационная технология ✓ Технология развития критического мышления ✓ Проектная технология ✓ Личностно ориентированная технология ✓ Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии ✓ Технология проблемного обучения ✓ Игровые технологии ✓ Квест-технология ✓ Модульная технология ✓ Технология творческих мастерских ✓ Технология интегрированного обучения ✓ Технологии уровневой дифференциации
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности МБОУ «Солонешенская СОШ» регламентируется локальным актом – Положением, регламентирующее режим занятий в МБОУ «Солонешенская СОШ».</p> <p>Учебный процесс в МБОУ «Солонешенская СОШ» осуществляется в одну смену по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком и осуществляется по модульному режиму обучения (аттестация по четвертям).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>МБОУ «Солонешенская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Общее количество работников - 53 Общее количество педагогических работников: 34 человек Из них учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальной школы: 10 - русского языка: 3 - математики: 3 - истории: 1 - информатики: 2 - физики: 1 - химии: 1 - биологии: 1 - географии: 1 - иностранных языков: 2 - физкультуры: 2 - музыки: 1 - технологии: 2 - ОБЗР: 1 - изобразительного искусства: 1 <p>Педагогов-психологов: 1 Социальных педагогов: 1 Учителей с высшей категорией: 27 Учителей с первой категорией: 6 Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0 «Заслуженный учитель школы РСФСР» -1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды «почетный работник общего образования» - 9 человек. Количество работников, имеющих государственные награды – 2 человека.</p>

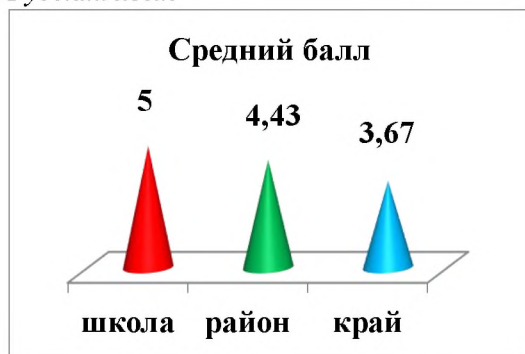
	Средний возраст педагогических работников: 49 лет
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа сотрудничает с образовательными учреждениями района. Социальными партнерами являются: лицей, Солонешенский краеведческий музей, а также районная библиотека, районный дом культуры и Центр детского творчества. Используются музейных и библиотечных фондов включено в образовательные программы; занятия проводятся в экскурсионном режиме.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Содержание деятельности школы соответствует целям и задачам, ожидаемым результатам, поставленным в программе развития. Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

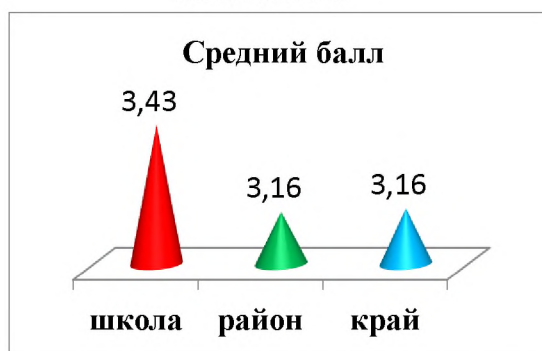
2021-2022 учебный год

Средний балл ОГЭ 2021-2022 учебный год

Русский язык



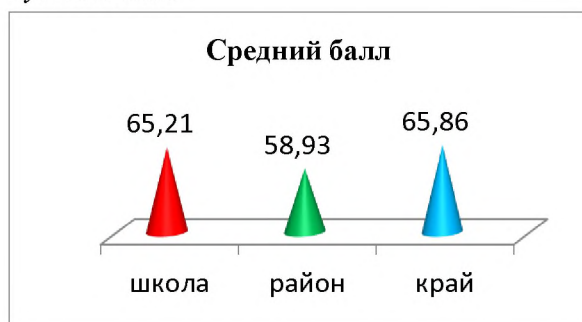
Математика



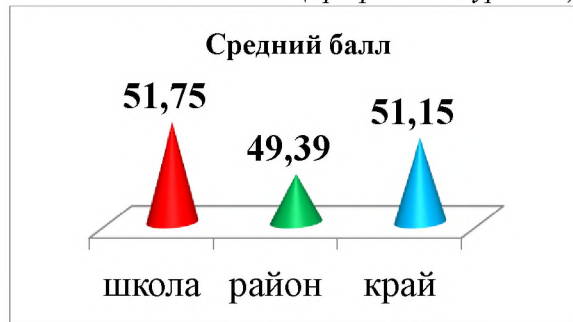
В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов МБОУ «Солонешенская СОШ» сдавали 11 предметов, по 7 предметам показали результат выше краевого уровня.

Средний балл ЕГЭ 2021-2022 учебный год

Русский язык



Математика (профильный уровень)



На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 19 учеников. Все учащиеся допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца, 1 учащийся получил аттестат с отличием и награжден золотой медалью – Чернавольцев Дмитрий, 11 учеников получили аттестат без троек.

2022-2023 учебный год

Средний балл ОГЭ 2022-2023 учебный год

Русский язык



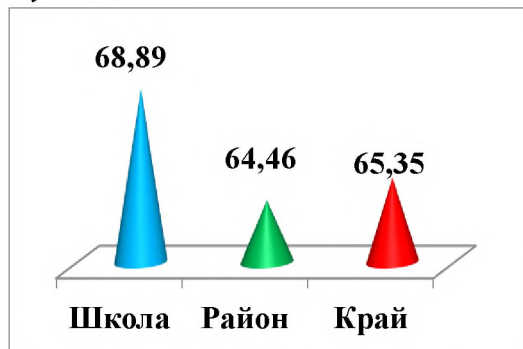
Математика



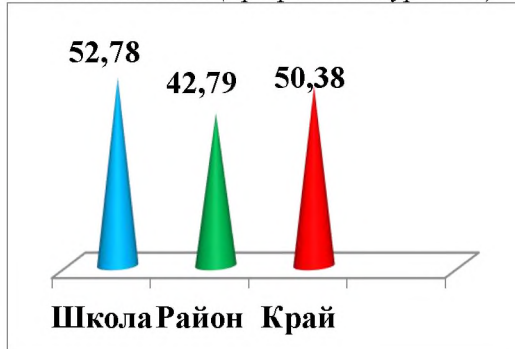
На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучалось 19 учеников. Все учащиеся допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца, 1 ученица получила аттестат с отличием и награждена золотой медалью – Сыроева Анастасия, 13 учеников получили аттестат без троек.

Средний балл ЕГЭ 2022-2023 учебный год

Русский язык



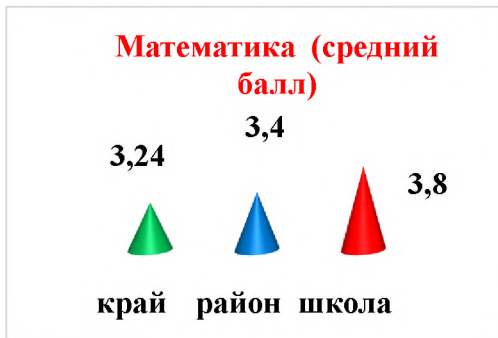
Математика (профильный уровень)



2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году все учащиеся 11 и 9 –х классов получили аттестаты. Двое учащихся 11 класса получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», двое учащихся 11 класса получили аттестат с отличием синего цвета и медаль «За особые успехи в учении II степени». 6 учащихся 9 –х классов получили аттестат с отличием. Ежегодно результаты ОГЭ и ЕГЭ в нашей школе по большинству предметов выше районных и краевых показателей.

Средний балл ОГЭ 2023-2024 учебный год



Средний балл ЕГЭ 2023-2024 учебный год

Русский язык

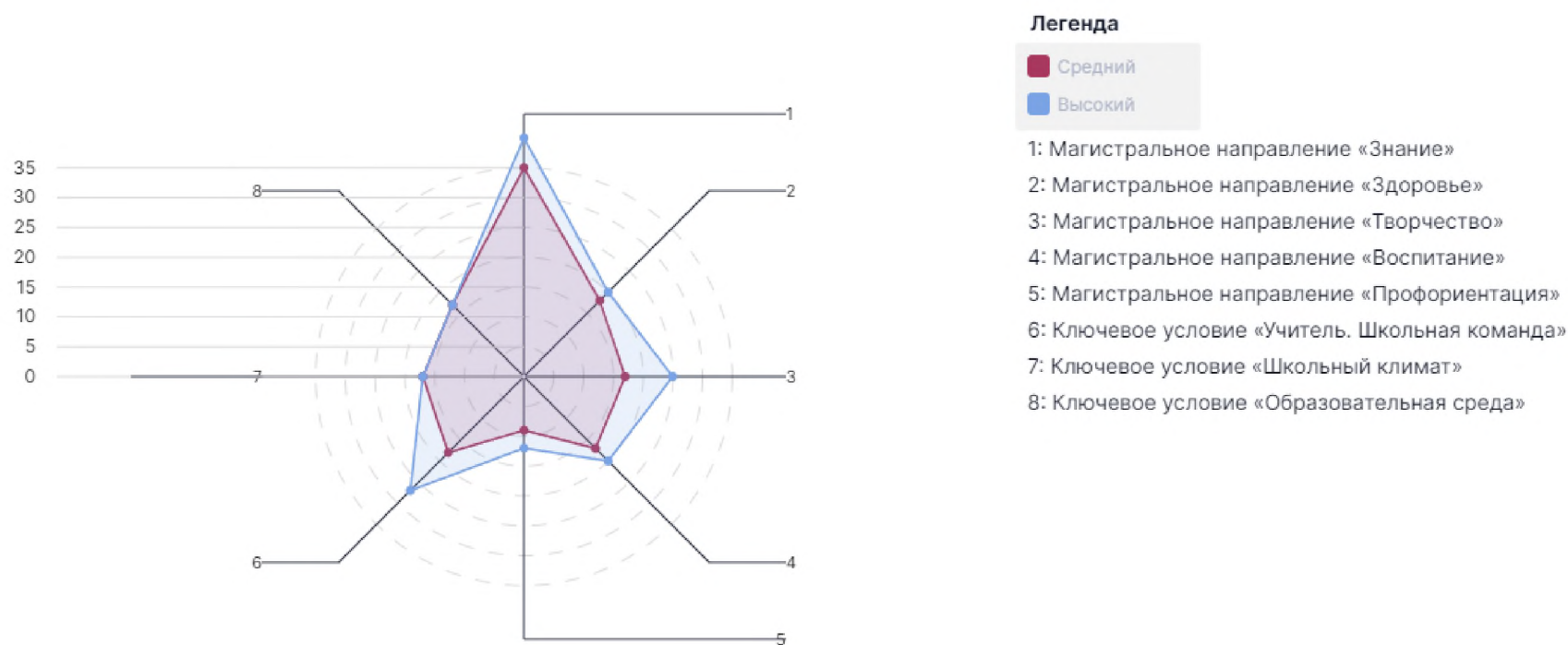
Математика (профильный уровень)



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация МБОУ «Солонешенская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (148 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Вы набрали
148 баллов



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной Деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

		параллелях со 2 по 9 класс			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективной внутренней системы оценки качества образования

	образования)				
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями

		инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	Обеспечено учебниками и учебными в полном объеме	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

	соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последние года)	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации

	в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30 % и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление	Школьные творческие

				«Творчество»	объединения
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	0 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
53	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

	работы (критический показатель)				
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Функционирование Совета Обучающихся (критический показатель)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Участие в	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное	Ученическое

	реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий				
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
82	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры материального и	1 из 1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»	труда
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов Учителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Доля	Не менее 80% педагогических	3 из 3	Ключевое условие	Развитие и повышение

	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по	менее 50% педагогических работников	0 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации

	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
100	Информационно-коммуникационная	100% педагогических работников включены в сетевые	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	образовательная платформа Сферум (критически й показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня				
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	90% обучающихся и более	3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	принять участие в данном тестировании (критический показатель)				
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)				климата
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
120	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-педагогическая	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически

	обучающихся	программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			благоприятного школьного климата
--	-------------	--	--	--	----------------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получен 35 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Солонешеская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;
- Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- Отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- Кадровое обеспечение оказания педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется редко;

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МБОУ «Солонешеская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном (или) всероссийском уровне;
- Менее 10% обучающихся имеют значки отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением;

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Солонешеская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не функционирует школьный хор;
- Низкая доля реализации дополнительных общеобразовательных программ;

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

МБОУ «Солонешенская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов;
- Не реализуется программа краеведения или школьного туризма;
- Отсутствие советника директора по воспитанию и воздействию с детскими общественными объединениями;

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 9 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ «Солонешенская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 31 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- Системная работа по подбору и расстановке кадров;
- 100% повышение квалификации;
- Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Солонешенская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);
- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации в сфере воспитания;
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях;

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Солонешенская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программа дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Солонешенская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»

- Отсутствие в образовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;
- Отсутствие в образовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 из 53 баллов (средний уровень) - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийский олимпиады школьников; - Отсутствие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийский олимпиады школьников; - Кадровое обеспечение оказания педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется редко; 	<p>и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать работу информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется
2	Воспитание	<p><i>17 из 22 баллов (средний уровень)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие школьных военно-патриотических клубов; - Не реализуется программа краеведения или школьного туризма; - Отсутствие советника директора по воспитанию и воздействию с детскими общественными объединениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать школьный военно-патриотический клуб; - Создать условия для реализации программы краеведения или школьного туризма;
3	Здоровье	<p><i>18 из 21балла (средний уровень)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном (или) всероссийском уровне; - Менее 10% обучающихся имеют значки отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением; 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу в данном магистральном направлении; - Создать условия для участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном; - Мотивировать более 10% обучающихся, иметь знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;
4	Творчество	<p><i>17 из 28 баллов (средний уровень)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Не функционирует школьный хор; - Низкая доля реализации дополнительных общеобразовательных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу в данном магистральном направлении;
5	Профориентация	<p><i>9 из 14 баллов (средний уровень)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

		- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	
6	Учитель. Школьная команда	<p><i>18 из 31 балла (средний уровень)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ; - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации в сфере воспитания; - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровнях; 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); -Обеспечить условия для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; -Обеспечить условия для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
7	Школьный климат	<p><i>17 из 19 баллов (высокий уровень)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в образовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»; - Отсутствие в образовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу в данном магистральном направлении;

		взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»;	
8	Образовательная среда	17 из 21 (средний уровень) - Отсутствие реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программа дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;	- Продолжить работу в данном магистральном направлении;

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программе повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p>	<p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене</p> <p>- Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть победители и призёры на региональном уровне</p>	<p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>	<p>- Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;</p> <p>- Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</p> <p>- Недостаточное бюджетное финансирование;</p>

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы; -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания; -Развито волонтерское движение; 	<ul style="list-style-type: none"> -Нет Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых; - Не создан школьный военно-патриотический клуб; 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Все дети в школе обеспечены горячим питанием; - Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном (или) всероссийском уровне; - Менее 10% обучающихся имеют значки отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением; 	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение учащихся школы к участию в районных и региональных спортивных соревнованиях; -Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост хронических заболеваний у детей и подростков;
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> -Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр; -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Не функционирует школьный хор; - Низкая доля реализации дополнительных общеобразовательных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> -Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне села и района; -Организация совместных детско-родительских мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> -Большая нагрузка педагогических работников;
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -100% участие школы в проекте «Билет в будущее»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и 		<ul style="list-style-type: none"> -Большая нагрузка педагогических работников;

		должностям служащих; - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		
Учитель. Школьная команда	- Стабильный педагогический коллектив; -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021; -В школе работают методические объединения учителей;	- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации в сфере воспитания; - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	-Организация повышения профессионального мастерства; -Есть возможность организации участия педагогов в конкурсном движении;	-Дефицит отдельных групп педагогических кадров

		педагогического образования (за три последних года);		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог; -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей; -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»; -Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в образовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного),внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»; - Отсутствие в образовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного),внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»; 		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- сохранение доли учащихся в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами региона;

Учитель. Школьная команда

- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- сохранение системной работы по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- сохранение системы работы по подготовке обучающихся к ГИА;

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Солонешенская СОШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Успех школы – успех каждого!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none">➤ Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся;➤ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;➤ Обеспечение методического повышения качества образования;➤ Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ;➤ Совершенствование инклюзивного образования;➤ Обеспечение качественной реализации ФГОС;

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; ➤ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; ➤ Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования; ➤ Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования; ➤ Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования;
Сроки реализации	2025– 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; ➤ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; ➤ Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; ➤ Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования; ➤ Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности; ➤ Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ➤ Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями; ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогического состава;
Система оценки результатов и контроля реализации	Самообследование, внутренний и внешний мониторинг.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ➤ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ➤ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; ➤ Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; ➤ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; ➤ Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; ➤ Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; ➤ Рост количества школьных общественных объединений; ➤ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; ➤ Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; ➤ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности;
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025 – 2029 гг.</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ➤ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; ➤ Расширение функциональных опций школьного медиацентра; ➤ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); ➤ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; ➤ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; ➤ Реализация календарного плана воспитательной работы;
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Бюджет</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; ➤ Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; ➤ Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ➤ Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; ➤ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; ➤ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ➤ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; ➤ Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ➤ Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ➤ Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание системы профессиональной ориентации в школе; ➤ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; ➤ повышение мотивации учащихся к труду; ➤ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; ➤ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ➤ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; ➤ владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; ➤ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной-профессионального проекта;
Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; ➤ Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); ➤ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; ➤ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; ➤ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ➤ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; ➤ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; ➤ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ➤ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; ➤ Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; ➤ Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; ➤ Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; ➤ Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни;
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды; ➤ Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; ➤ Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); ➤ Популяризация выполнения норм ГТО;
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы летнего школьного лагеря; ➤ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время); ➤ Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль); ➤ Организация работы школьного спортивного клуба;
Сроки реализации	2025– 2029 гг.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек; ➤ Организация и прием нормативов ГТО; ➤ Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; ➤ Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся; ➤ Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; ➤ Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба;
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения; ➤ Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак); ➤ Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. ➤ Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь; ➤ Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой;
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; ➤ Формировать современную мотивирующую образовательную среду. ➤ Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; ➤ Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; ➤ Воспитание творческой самостоятельности и активности;
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; ➤ Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; ➤ Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; ➤ Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений;
Сроки реализации	2025 – 2029 гг.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся; ➤ Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; ➤ Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов;
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ➤ Организация школьных творческих объединений; ➤ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ➤ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; <ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня;
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Направление	Учитель. Школьная команда.
Название подпроекта	«Современный «учитель»»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся; ➤ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; ➤ вовлечение педагогов в конкурсное движение; ➤ сохранение системной работы по повышению квалификации педагогических сотрудников; ➤ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; ➤ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального. ➤ Педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Реализуется система наставничества. ➤ Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников ОО компетенциям. ➤ Участие в конкурсах профессионального мастерства.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в программе повышения квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ЦОТ. ➤ Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. ➤ Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; ➤ Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рост качества образования, ➤ успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; ➤ 100% педагогов используют современные технологии, в том числе ЦОТ. ➤ охват педагогических работников различными формами наставничества 80% . доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%. ➤ доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60% .
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для развития деятельности психологической службы; ➤ Обеспечение социально-психологической поддержки школьников; ➤ Реализация антибуллинговой программы; ➤ Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса; ➤ Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ; ➤ Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; ➤ Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся;
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; ➤ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; ➤ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений;
Сроки реализации	2025 – 2029 гг.

Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ➤ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ➤ помощь в профессиональном самоопределении; ➤ проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ➤ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; ➤ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; ➤ Консультации по запросам; ➤ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. ➤ размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры;
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие в штате социального педагога; ➤ Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога; ➤ Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов; ➤ Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ;
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; ➤ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; ➤ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»;

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; ➤ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; ➤ Созданы условия для _____ и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»;
Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; ➤ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; ➤ Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; ➤ Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий%; ➤ Функционирование ученического самоуправления;
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»; ➤ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; ➤ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету; ➤ Развитие ИКТ-компетенций педагогов;
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития МБОУ «Солонешенская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- качество образования учащихся достигает 55% - 65%;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение(обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- Не менее 50% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся;

Критерии и показатели развития:

1. Качество образовательного процесса.
2. Качество образовательных достижений обучающихся.
3. Результаты мониторинговых исследований.
4. Качество индивидуальных образовательных достижений.
5. Качество воспитательной работы.
6. Доступность школы.
7. Уровень развития профессиональных компетенций педагогических кадров.
8. Открытость школы.
9. Комфортность обучения.
10. Качество системы дополнительного образования.
11. Качество материально-технического обеспечения.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	37 кабинетов	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу: 1 учителя-логопеда, 1 учителя дефектолога, 1 советника по воспитательной работе	Имеется педагог-воспитатель	Прием на работу 1 учитель английского языка, 1 учителя-логопеда	Работа с педагогическим институтом
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Спонсорская помощь

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами лица, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения лица.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
1. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала через расширение внеурочной деятельности	1 Наличие ООП НОО, ООО, СОО, рабочих программ по всем предметам;	100%
	2 Качество образования учащихся.	55 % - 60%
2. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно- методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно - поисковых, проектной деятельности и др.)	3 Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.	не менее 50% учащихся
	4 Наличие победителей и призеров ВСОШ на муниципальном, региональном уровнях.	Не менее 1 человека
3. Реализация индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся	5 Увеличение победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.	не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
Магистральное направление «Воспитание»		
1.Создание условий для реализации воспитательной программы	1 Сформирована система работы административной команды с кадрами; 2 Назначен учитель-педагог, курирующий воспитательную работу; 3 Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	Утвержден план Организована совместная работа с ЦДТ, районным Домом культуры и библиотекой.

Магистральное направление «Здоровье»		
1.Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Команда школы - призер муниципального этапа
	2 Наличие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
1.Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях)	Увеличить долю участников
2. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Накопление опыта проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося.	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»
3.Развитие наставничества для молодых педагогов посредством их индивидуального сопровождения	Овладение молодыми педагогами учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.	100% молодых педагогов задействовано в реализации целевой модели наставничества

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Захарьева Л.Н.
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						

Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Директор Захарьева Л.Н.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Захарьева Л.Н.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024 г.	30.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора по УВР
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (высокого) уровня условий.	До 30.11.2024г.	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители Директора по УВР
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь 2024 г.	До 30.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместители директора по УВР

Разработка программы развития образовательной организации	До 29.12.2024 г.	29.12.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Заместители директора по УВР, директор
---	------------------	---------------	---	--------------------	------------------------	--

ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Критерий: ЗНАНИЕ подпроект «Успех школы-успех каждого»

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 35 баллов, планируемое значение 40 баллов)

Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП	до 1 сентября 2024		Наличие	ООП НОО и ООО	Рабочая группа	Заместители по УВР
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях	01.09.2024		Наличие	Положение	Рабочая группа	Заместители по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	сентябрь 2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Заместители по УВР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	сентябрь 2024		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Заместители по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее	01.09.2024		Наличие	Справка	Заместители по УВР	Замзаместители по УВР

оптимизации						
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместители по УВР	Заместители по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности поддержки предмета	Учителя предметник и	Заместители по УВР
2. Критерий: ЗДОРОВЬЕ подпроект «Здоровье на отлично!» (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 20 баллов)						
Задача 2. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Справка	Учителя физической культуры	Заместители по УВР
Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2025 учебный год		Создается система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Приказ о создании кружков и секций.	Учителя физической культуры	Заместители по УВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	Справка	Учителя физической культуры	Заместители по УВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-	Ежегодно		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований 61 муниципального уровня	Положение	Учителя физической культуры	Заместители по УВР

спортивных мероприятий.						
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО подпроект «Созвездие талантов» <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 28 баллов)</i>						
Задача 3. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Разработать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;	Ежегодно		Наличие	Воспитательная программа	Классные руководители	Заместитель по воспитательной работе
Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений	Ежегодно		Наличие победителей и призеров различных творческих конкурсов	Воспитательная программа	Классные руководители	Заместитель по воспитательной работе
Реализовать программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности	Ежегодно		Внеурочное занятие «Музыкальный театр»	Рабочая программа	Заместитель по воспитательной работе	Заместитель по воспитательной работе
4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ подпроект «Школа- территория воспитания и социализации» <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 22 баллов)</i>						
Задача 4. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	По отдельному графику		Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Удостоверения КПК	Директор	Директор
Участие в реализации проекта «Орлята России».	Январь 2024 г.		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработать программы краеведения ишкольного туризма в рамках Внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	2024-2029гг			Рабочие программы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2025			Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
5. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ подпроект «Путь в мир профессий» <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 9 баллов, планируемое значение 12 баллов)</i>						
Задача 5. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2026 учебный год		Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	Рабочие программы	Классные руководители	Заместитель по УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	Справка	Классные руководители	Заместитель по УВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024-2029 гг		Курс внеурочной деятельности	План	Классные руководители	Заместитель по УВР
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА подпроект «Современный учитель» <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 24балла)</i>						
Задача 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	2024-2029 гг.		Обмен опытом	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Заместители по УВР	Заместители по УВР
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за	До января 2026г		Участие в конкурсах	Справка	Заместители по УВР	Заместители по УВР

три последних года).						
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Ежегодно		Трансляция опыта	Протокол педсовета	Заместители по УВР	Директор
Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	до февраля 2025г.		Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Удостоверение	Директор	Директор
Увеличить долю учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2024-2029 гг		Более 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Справка	Заместители по УВР	Директор
Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.	2024-2029 гг.		Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.	Удостоверение	Директор	Директор
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ подпроект «Мы вместе!» <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 19 баллов)</i>						
Задача 7. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2029 гг		Наличие	Локальные акты	Заместители по УВР	Директор

Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Ежегодно		Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Индивидуальный маршрут	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Обеспечить наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2029 гг			Штатное расписание	Директор	Директор
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА подпроект «В ногу со временем» (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 19 баллов)						
Задача 8. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	В течение года		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Положение	Директор	Директор
Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	2024-2025гг		Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Личные кабинеты педагогов на платформе "Моя школа»	Директор	Директор
ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП						
Задача 1. Выявить эффективность реализации проекта и проблемных зон						
Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Не реже одного раза в полгода		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Справка	Заместители по УВР	Заместители по УВР